



ISKOLÁK DIGITÁLIS ÉRETTSÉGÉNEK VIZSGÁLATA EGY BUDAPESTI TANKERÜLET ISKOLÁIBAN

Czékmán Balázs

Kispesti Puskás Ferenc
Általános Iskola
IKT MasterMinds

Buda András

Debreceni Egyetem BTK,
Nevelés- és
Művelődéstudományi Intézet

DIGITÁLIS ÉRETTSÉG

...a szervezet kultúrája, politikája és infrastruktúrája milyen mértékben támogatja, illetve teszi lehetővé a digitális megoldásokat. (Killen és Beetham, 2017)

digital capability

...digitális technológiához kapcsolódó kultúra, irányelvek, a pedagógusok és a tanulók digitális kompetenciája. (Castaño et al., 2021)

NÉHÁNY KUTATÁSI EREDMÉNY

- GEM Report (UNESCO, 2023) a technológia oktatási célú használatáról
- „IKT az oktatásban kutatás” (Európai Bizottság, 2019)
- OECD „Pisa in Focus” (2020)

A KUTATÁS CÉLJA, KÉRDÉSEI

A kutatás célja

Oktatási intézmények digitális technológia használatának, digitális érettségének vizsgálata.

A kutatás kérdései

Mi jellemző a kutatásba bevont oktatási intézmények digitális érettségére?
Milyen különbségek mutathatók ki a különböző intézménytípusok (általános iskola, gimnázium) között?

A KUTATÁS BEMUTATÁSA

Lebonyolítás: InnoDigi program előkészítése, igazgatók körében

Módszerek: kérdőíves (kvalitatív) kutatás

Mérőeszköz, adatfelvétel:

- SELFIE – önbevallásos kérdőív (DigCompEdun alapul)
- 1-5 skála
- 8 terület

KUTATÁSBA BEVONTAK

egy budapesti tankerület összes intézménye

az intézmény típusa	N	az intézmény típusa	N
általános iskola	28	EGYMI	3
gimnázium	6	alapfokú művészeti iskola	2
egyéb	6	felnőttek iskolája	1
összesen: 34 + 6			



TERÜLETEK SZERINTI EREDMÉNYEK





TERÜLETEK - INTÉZMÉNYTÍPUS

Vezetőség

Együttműködés és hálózatépítés

Infrastruktúra és eszközök

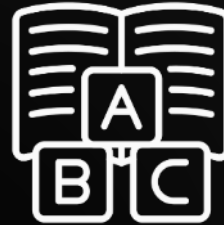
Szakmai továbbképzés

Pedagógia: Támogató eszközök és segédanyagok

Pedagógia: Tantermi végrehajtás*

Értékelési gyakorlat*

Tanulói digitális kompetencia



3,86



4,01

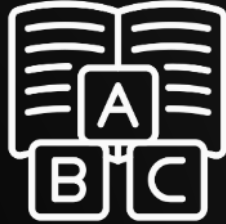



3,43

(*ANOVA: szignifikáns)



A. VEZETŐSÉG

vezetői támogatás abban, hogy a pedagógusok digitális pedagógiai módszereket próbáljanak ki	4,90		4,2
szertői jogi és licenclési szabályok alkalmazása	4,21		4,14
iskolai digitális stratégia kidolgozása - közösen	3,97		
digitális stratégiával való rendelkezés	3,64		4,12



A1. VEZETŐSÉGI TÁMOGATÁS

ösztönzés

„... óralátogatásokkal, világos belső elvárások közlésével, belső továbbképzésekkel, digitális konferenciákon való részvétellel.”



A1. VEZETŐSÉGI TÁMOGATÁS

lehetőségek megteremtése

*„Digitális témahéten lehetőséget
teremtünk szaktanárainknak, hogy az
általuk választott témát digitális
eszközökkel és módszerekkel
dolgozhassák fel.”*



A1. VEZETŐSÉGI TÁMOGATÁS

„...az iskola tárgyi feltételeinek megteremtésével.”

**gyakorlati
támogatás**

„Pályázatok általi eszközbővítés (High-Tech-terem, robotika szakkör...)

Pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybe vétele”



B. EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS HÁLÓZATÉPÍTÉS

digitális pedagógia terén zajló fejlődés figyelemmel kísérése	4,42		3,76
a digitális pedagógia használat előnyeinek és hátrányainak megbeszélése	4,23		3,67
a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket alkalmazása más szervezetekkel való kapcsolattartás során	3,16		3,66
együttműködik más iskolákkal és/vagy szervezetekkel a digitális technológiák alkalmazása érdekében	3,14		



C. INFRASTRUKTÚRA ÉS ESZKÖZÖK

internethez való hozzáférés tanításhoz - tanuláshoz	4,58		3,7
rendelkezésre állnak digitális eszközök, amelyeket a tanításhoz lehet használni*	4,38		3,92
saját hordozható eszközök használata a tanórákon*	3,78		3,35
digitális pedagógia alkalmazására alkalmas fizikai terek	2,73		
oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó online tartalomtár (iskolai)	2,43		



D. SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS

digitális pedagógiával kapcsolatos
tapasztalatok megosztásának
támogatása a tantestületen belül

4,83



4,46

szakmai továbbképzési igények
megbeszélése a digitális pedagógiát
illetően

4,21



4,3

folyamatos szakmai
továbbképzéseken való részvétel
lehetősége a digitális pedagógia
területén*

4,11



4,07



E. PEDAGÓGIA: TÁMOGATÓ ESZK. ÉS SEGÉDA.

pedagógusok digitális technológiával történő kommunikációja	4,80		4,37
szabadon felhasználható oktatási segédanyagok alkalmazása	4,70		4,7
online keresés használata a digitális oktatási források felkutatásához	4,48		4,37
digitális tananyagkezelő rendszerek használata*	4,26		
oktatást segítő digitális segédanyagok létrehozása	3,88		



F. PEDAGÓGIA: TANTERMI VÉGREHAJTÁS

digitális technológia használata tantárgyközi projektekhez	4,19		3,91
digitális tanulási feladatok az aktív részvételért	4,00		4,31
interaktív digitális módszerek alkalmazása azért, hogy előmozdítsa a diákok kreativitását	3,95		3,25
digitális technológia alkalmazása a tanítási módszerek egyéni igényekre szabásáért	3,87		
digitális technológia alkalmazása annak érdekében, hogy elősegítse a diákok közötti együttműködést	3,49		



G. ÉRTÉKELÉSI GYAKORLAT

tanulók iskolán kívül szerzett digitális készségeinek elismerése	4,41		3,8
tanárok támogatása a digitális értékelés területén	4,13		3,78
digitális technológia használata azonnali visszajelzésekhez	3,41		3,18
diákokkal kapcsolatos digitális adatok figyelembe vétele a tanulási élményük javítása érdekében	2,97		



H. TANULÓI DIGITÁLIS KOMPETENCIA

digitális technológia segítségével történő tanulói kommunikáció fejlesztése	4,24		3,81
tanulói digitális tartalmak létrehozásának tanítása	4,24		4,53
tanulók támogatása az internetes információk hitelességével kapcsolatban*	3,77		2,98
kódolás és programozás oktatása*	3,61		
a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémák megoldására való felkészítés	3,39		

Pedagógia: Támogató eszközök és segédanyagok

Szakmai továbbképzés

Vezetőség

gimnáziumok

általános iskolák

egyéb intézmények

Együttműködés és hálózatépítés

Tanulói digitális kompetencia

Pedagógia: Tantermi végrehajtás

Értékelési gyakorlat

Infrastruktúra és eszközök



Czékmán Balázs

czekman.balazs@puskasiskola.hu

Buda András

buda.andras@arts.unideb.hu