

# A DIGITÁLIS MUNKAREND HATÁSA AZ OKTATÁSRA

esettanulmány a

Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium példáján

Oktatás - Informatika - Pedagógia 2024.  
Havassy András

## A KUTATÁS CÉLJA

Van-e maradandó hatása a digitális munkarendnek a digitális eszközök használatára?

## A KUTATÁS INDOKLÁSA

- Pandémiás helyzetekre való felkészülés,
- jelenléti oktatásban is hasznosíthatók. *(Buda és Czékmán, 2021)*

## ADATFELVÉTEL

- Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium
- 12 osztály, 235 diák
- karantén előtt legalább egy év a Rákócziban!
- 2021. december - 2022. január
- MS Forms (Microsoft365 iskolai rendszer)
- Jelenléti, névtelen, egyszeri kitöltés

## ÚRLAP

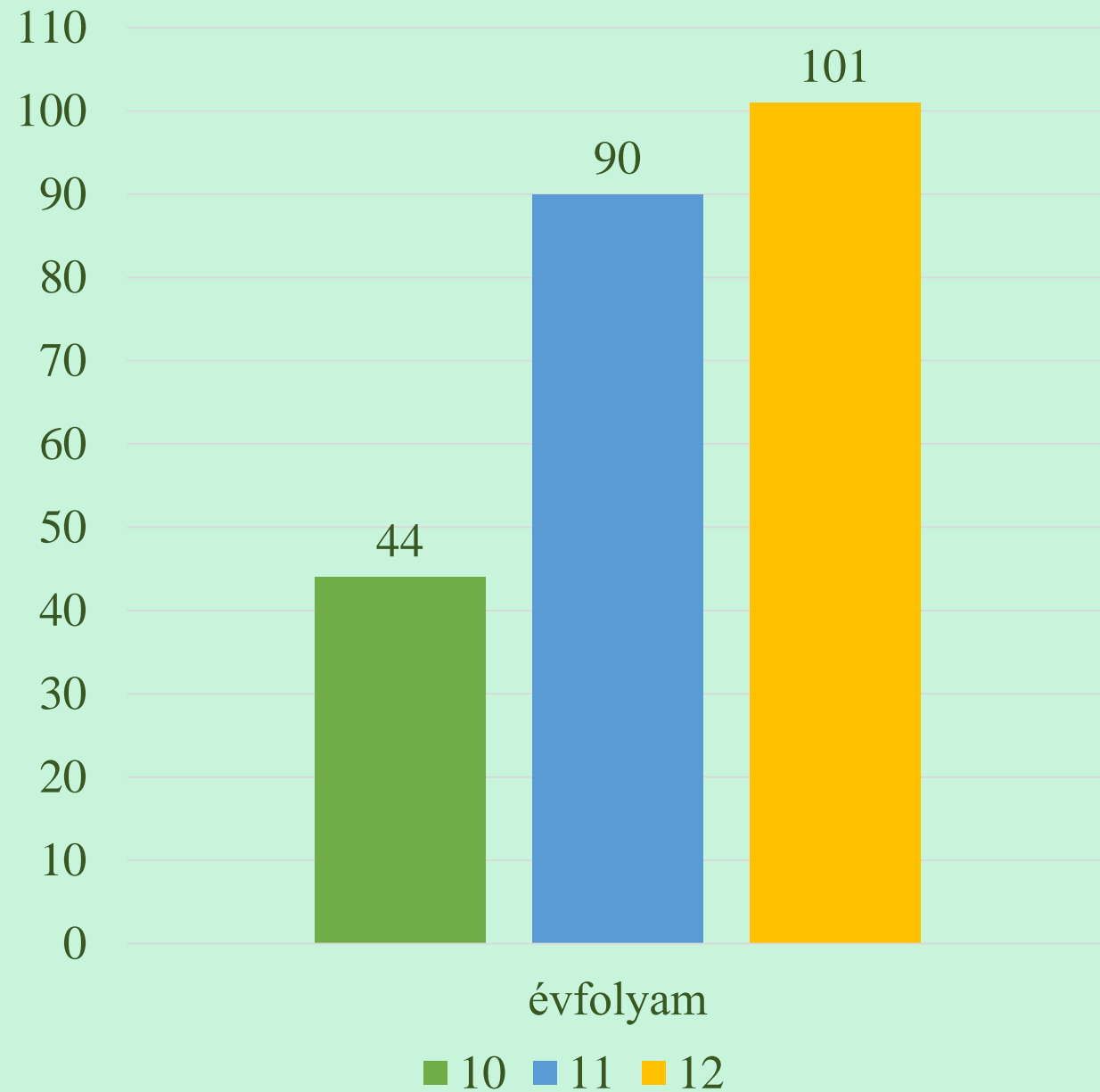
- MS Forms
- 23 kérdés
- egyszeres választás
- többszörös választás
- Likert-skála
- szabad szöveges válasz
- A hasonló kérdések technikai elkülönítése.

## STATISZTIKAI FELDOLGOZÁS

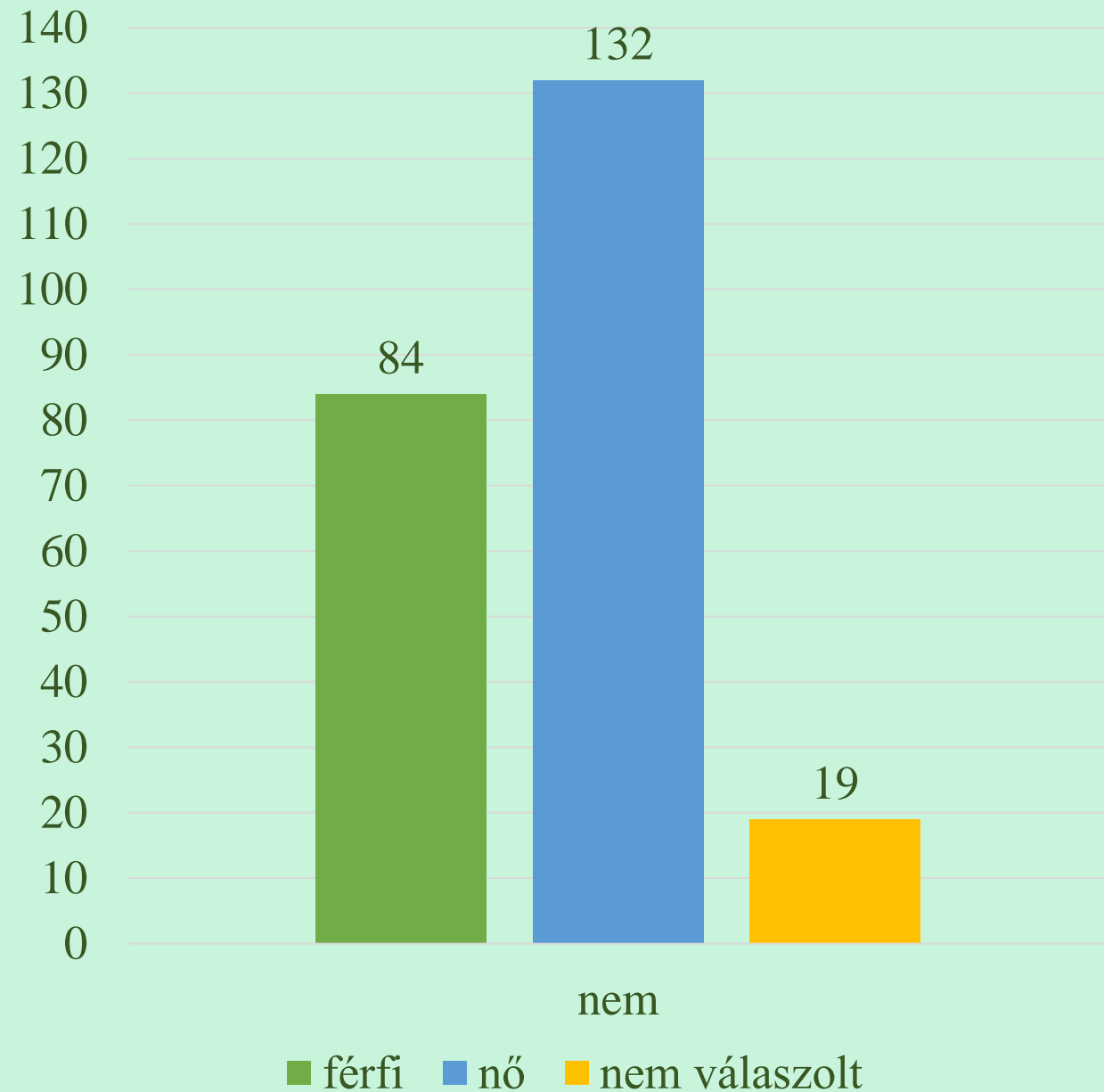
- SPSS
- keresztábra elemzés

# HÁTTÉR KÉRDÉSEK

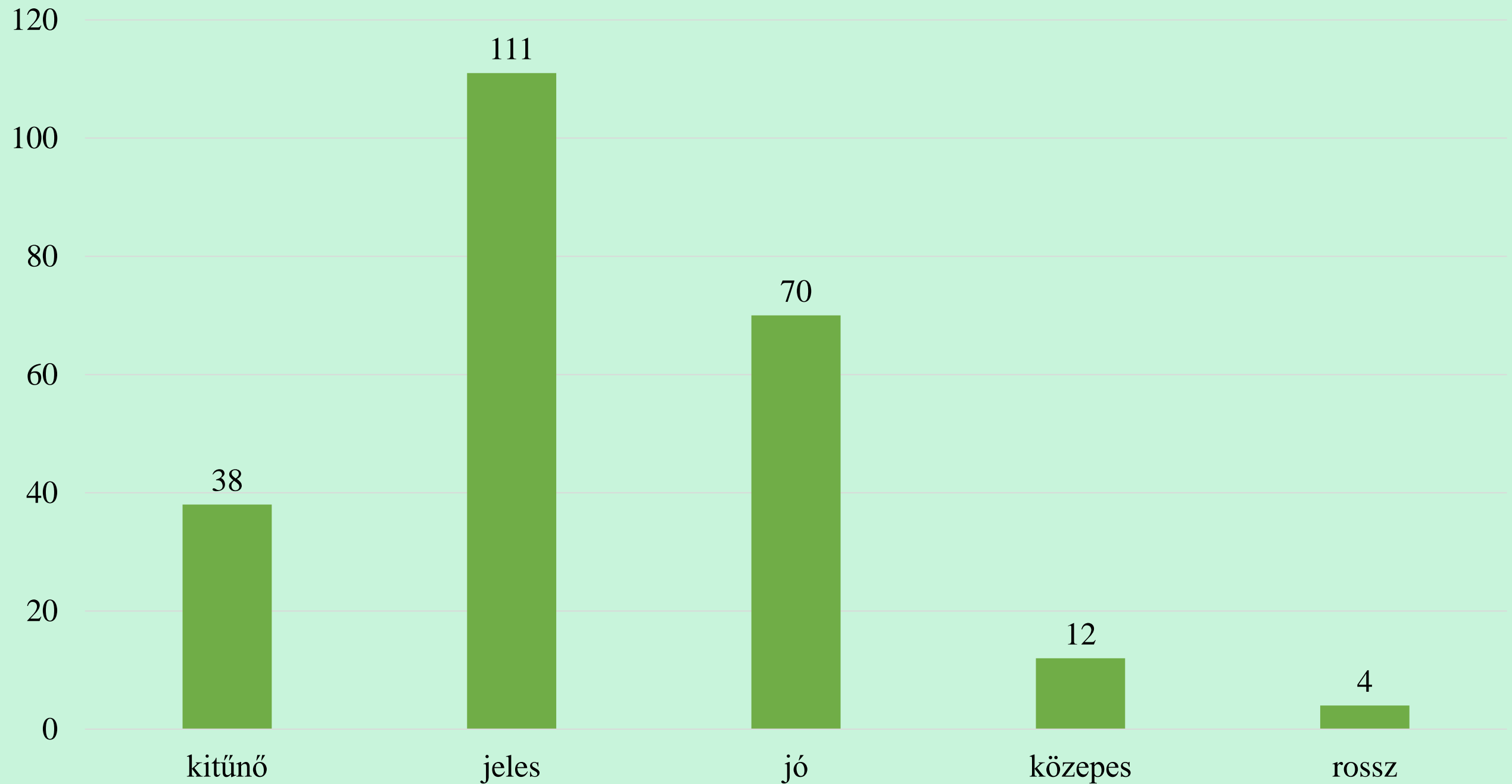
A válaszadók évfolyam szerinti megoszlása



A válaszadók nemek szerinti megoszlása



# Az űrlap kitöltőinek megoszlása tanulmányi eredmény szerint (fő)



# DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLAT A DIGITÁLIS MUNKAREND ELŐTT ÉS UTÁN

## FELTÉTELEZÉS

Az otthoni munkarend alatt kialakult digitális munkavégzési szokások pozitívumait a tanárok egy része tovább vitte a jelenléti oktatásba.

## KÉRDÉSEK

- „**Milyen célból és gyakorisággal használtak** a tanárok internetes (számítógépes vagy telefonos) programokat a **karantén előtti** időszakban?
- **Milyen célból és gyakorisággal használnak** a tanárok internetes (számítógépes vagy telefonos) programokat a **karantén utáni** időszakban?
- Véleményed szerint **milyen mértékben kellene jelen lenniük** a digitális oktatás alábbi összetevőinek a **jelenléti oktatásban?**”



## ITEMEK

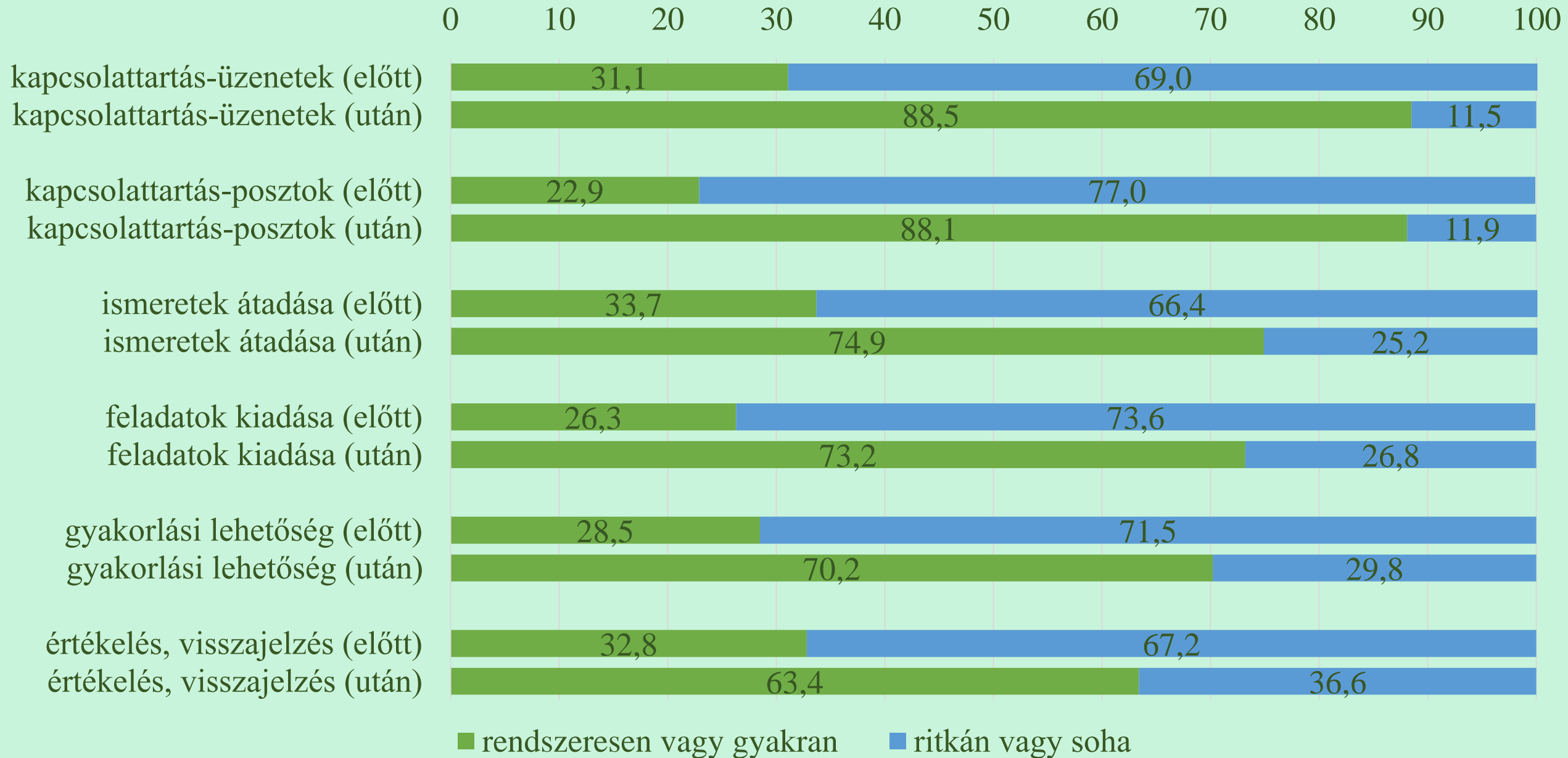
- kapcsolattartás – üzenetek
- kapcsolattartás – posztok
- ismeretek átadása
- feladatok kiadása
- gyakorlási lehetőség
- értékelés, visszajelzés

Négy fokozatú **Likert skála**: rendszeresen, gyakran, ritkán, soha.

A rendszeresen és gyakran valamint a ritkán és soha válaszok összevontan jelennek meg.

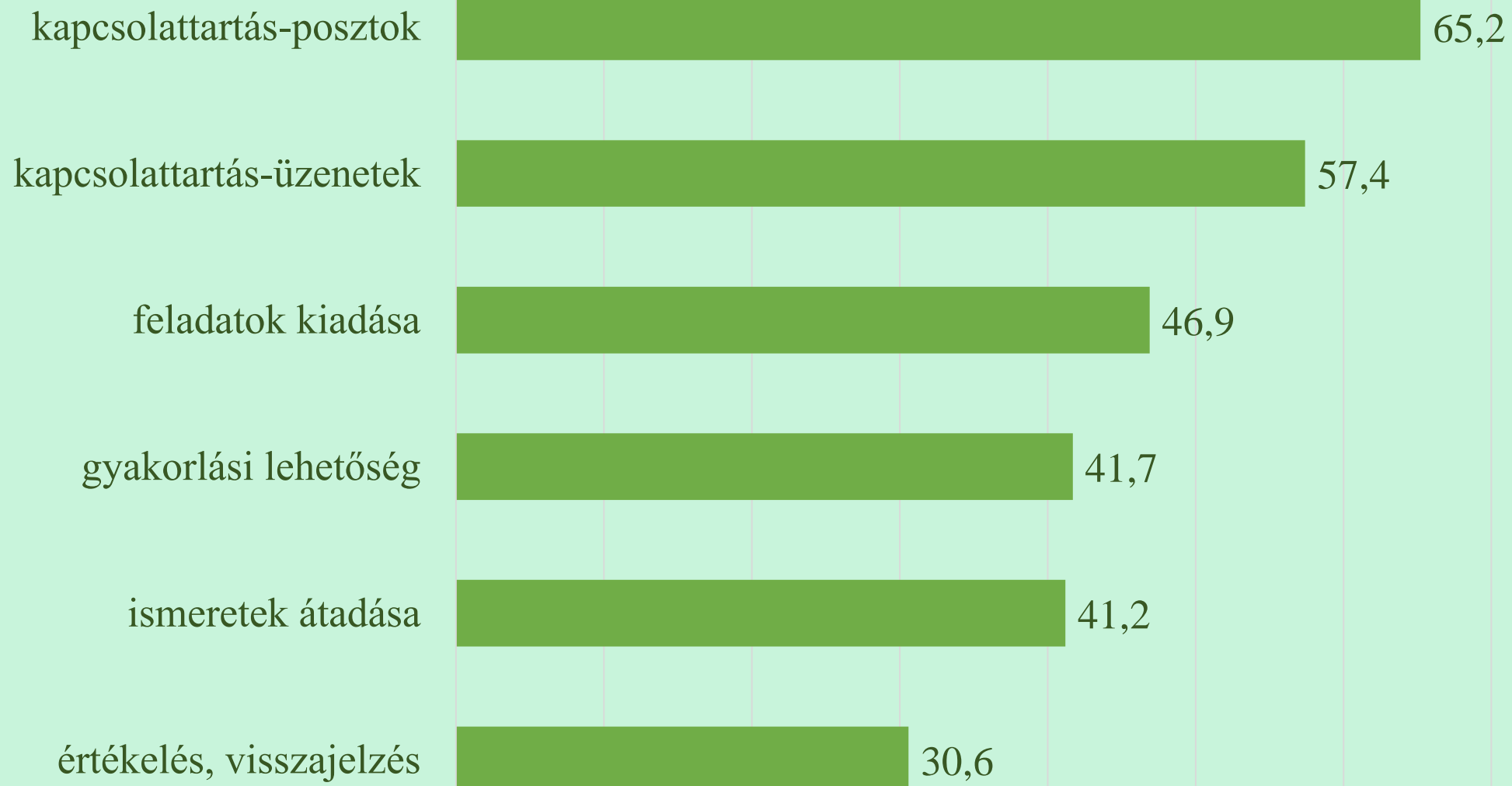
## EREDMÉNYEK

# Digitális eszközhasználat célja és gyakorisága a digitális munkarend **előtti** és **utáni** időszakban (%)



# Digitális eszközhasználatunk gyakoriságának növekedése a digitális munkarend előtti állapothoz képest (%)

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



# KÖVETKEZTETÉSEK

## 1. Kommunikáció

- jelentősen **hatékonyabbá** teheti a tanulástámogató rendszer (Teams) használata,
- **nem igényel jelentős IKT kompetenciát** - > ua. mint a közösségi oldalakon.

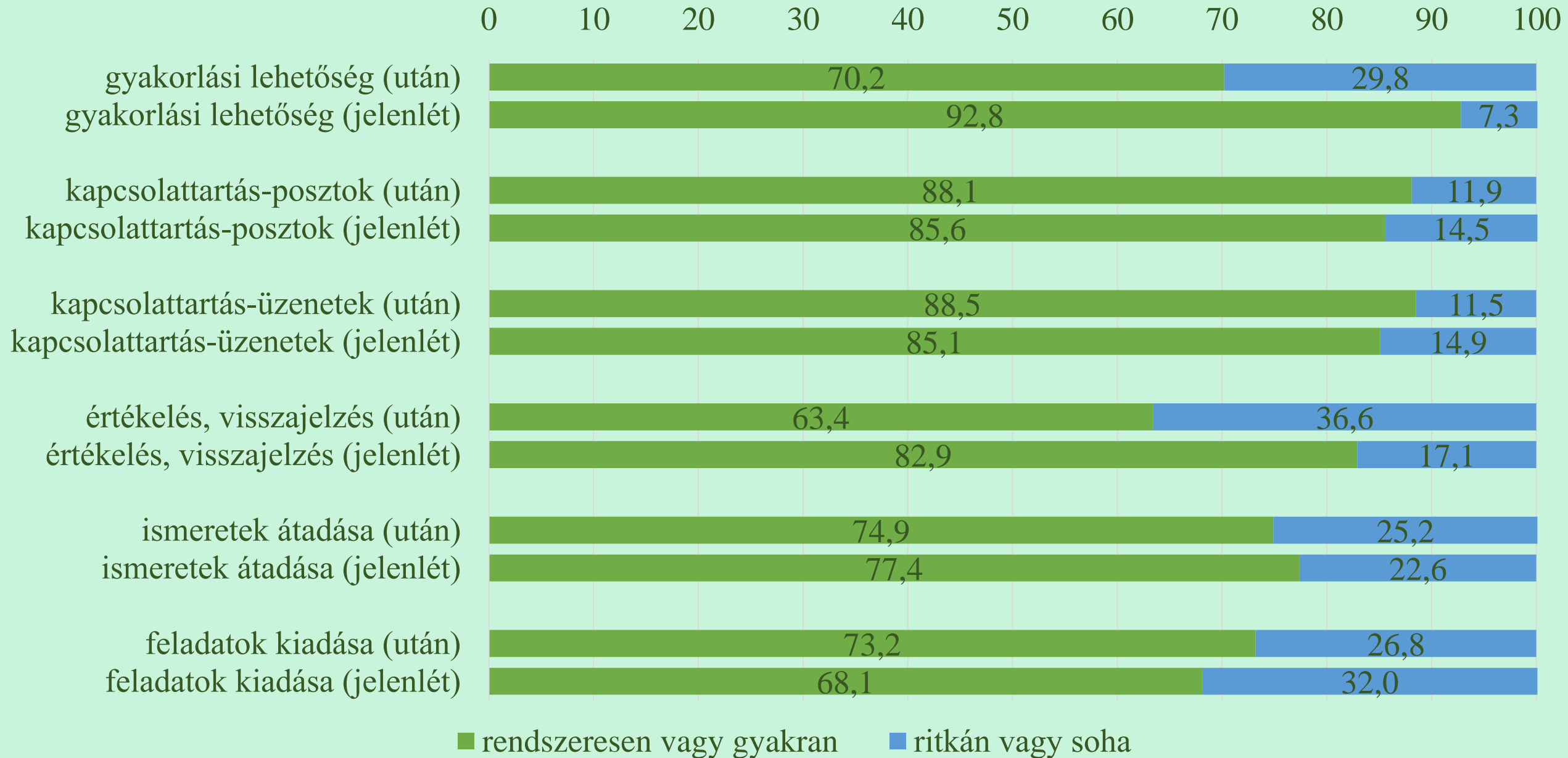
## 2. A tanítási-tanulási célú felhasználás

- **több munkát,**
- **nagyobb IKT kompetenciát** is igényel, amivel a tanárok még lehet, hogy nem rendelkeznek.

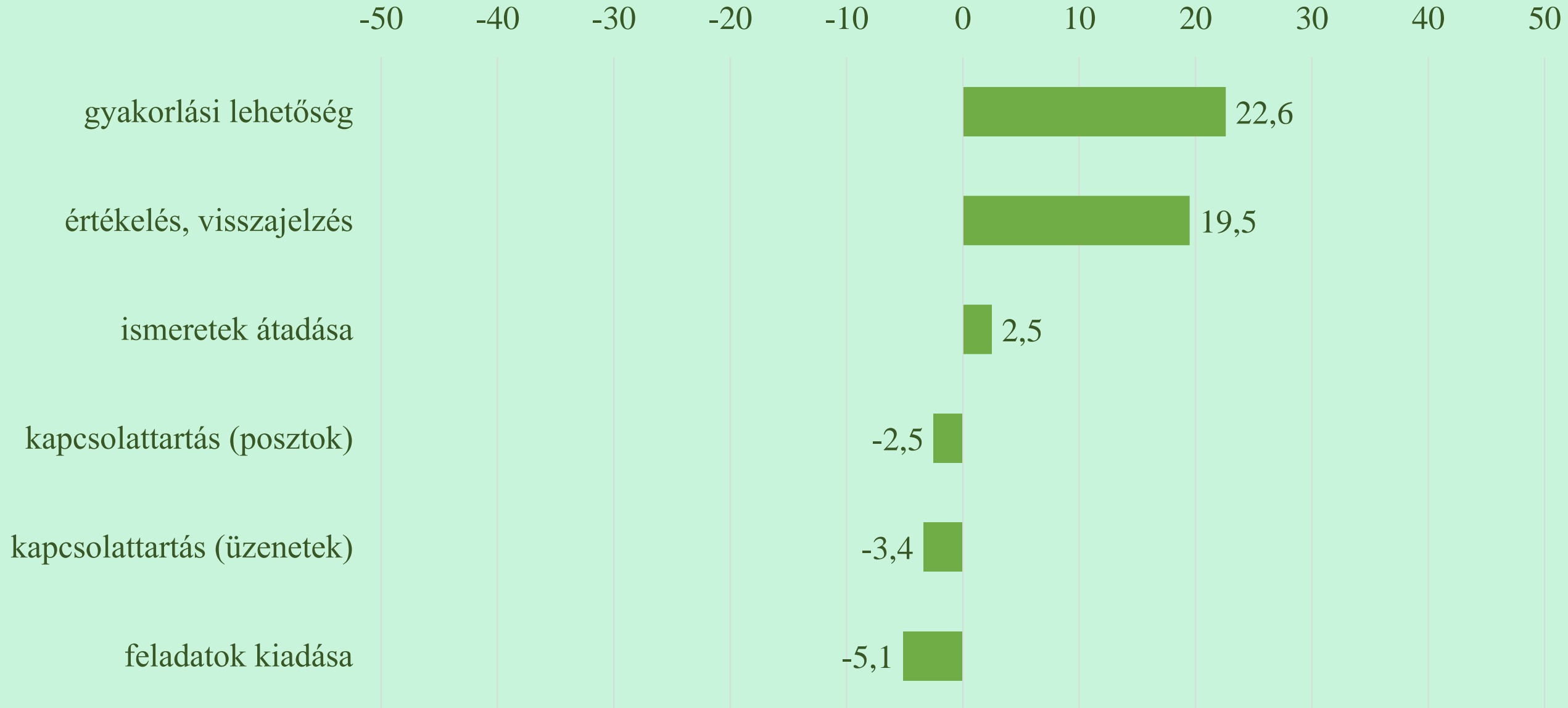
Azt, hogy a digitális eszközhasználat növekedése csak a pandémia közvetlen hatása, ami idővel elmúlik, vagy tartós és stabil átalakulásnak tekinthető, egy **megismételt kutatás** mutathatja meg.

DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLAT  
A DIGITÁLIS MUNKAREND UTÁN ÉS A JÖVŐBEN

# Milyen mértékben **kellene** jelen lenniük a digitális oktatás alábbi összetevőinek a jelenléti oktatásban? (%)



Milyen mértékben szeretnék kihasználni a digitális oktatás alábbi összetevőit a diákok a jelenléti oktatásban a digitális munkarend utáni állapottal összehasonlítva? (%)



# KÖVETKEZTETÉSEK

## **A digitális munkarend során**

- lehetőséget kaptak (online) gyakorlásra,
- visszajelzést kaptak a beadott munkáikra.

Az online gyakorlási lehetőség lehetővé tétele fejlesztheti az önálló tanulás készségét, ami az élethosszig tartó tanulás fontos összetevője.



TANULÁSTÁMOGATÓ RENDSZER  
(DIGITÁLIS OSZTÁLYTEREM) HASZNÁLATA

# FELTÉTELEZÉS

A Teams használat nőtt a Facebook rovására.

## KÉRDÉSEK

- „Melyik online felületet **használták** a tanárok digitális osztályteremként a **karantén előtti** időszakban? Több választ is megjelölhetsz.”
- „Melyik online felületet **használják** a tanárok digitális osztályteremként a **karantén utáni** időszakban? Több választ is megjelölhetsz.”

## ITEMEK

- Teams
- Facebook
- nem használtak/használnak ilyen programot
- egyéb (szöveges válasz)

## EREDMÉNYEK

## Melyik online felületet használták a tanárok **digitális osztályteremként** a digitális munkarend előtti/utáni időszakban? (fő)

	előtte	utána	változás
Teams	182	234	<b>52</b>
Facebook	56	23	-33
nem használtak	38	1	-37
egyéb	44	18	-26

## A digitális osztálytermek használatának megoszlása a **digitális munkarend előtt és után** évfolyamonként (%)

évfolyam	Teams		Facebook		Teams + Facebook		Teams + Facebook + egyéb		nem használtak	
	előtt	után	előtt	után	előtt	után	előtt	után	előtt	után
10.	79,5	<b>100,0</b>	0,0	<b>0,0</b>	2,3	0,0	0,0	0,0	18,2	<b>0,0</b>
11.	65,6	<b>87,8</b>	6,7	<b>0,0</b>	14,4	12,2	1,1	0,0	12,2	<b>0,0</b>
12.	46,5	<b>87,1</b>	8,9	<b>0,0</b>	25,7	11,9	0,0	0,0	18,2	<b>0,1</b>

A válaszadók egy része **nem értette a digitális osztályterem kifejezést**

- Google Classroom,
- Socrative, Kahoot, Forms, Google Drive, Learning apps, Redmenta,
- Messenger, Viber, Skype, G-mail, email.

## KÖVETKEZTETÉSEK

A tanárok belátták egy **egységes iskolai rendszer** (technikai és pedagógiai) hasznosságát.

Egyre kevésbé igaz, hogy „úgy is mindenki fent van Facebook-on”.

A tanárok a hagyományos oktatásba is nagyobb mértékben tervezik beilleszteni a digitális munkarend alatt megismert tanulástámogató alkalmazásokat (*Kovács, 2021*).

# OKOSTELEFON HASZNÁLAT

# FELTÉTELEZÉS

A tanárok **nagyobb számban és gyakrabban** kérik a telefonok tanórai használatát.

## KÉRDÉSEK

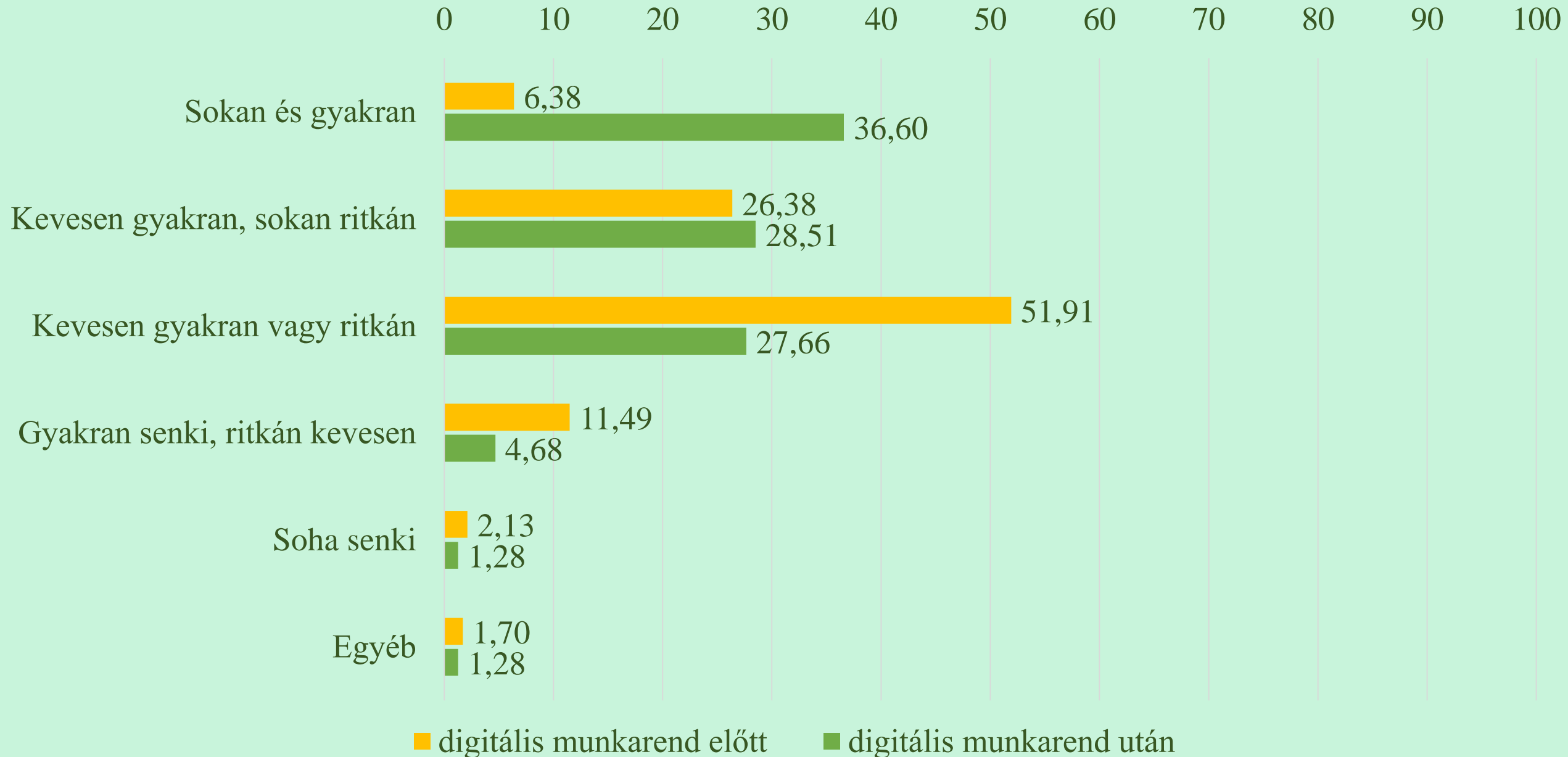
- A tanárok mekkora hányadára érvényes az alábbi állítás a karantén előtti időszakban? A tanárok **GYAKRAN kérték** az okostelefonok tanórai, tanulási célú használatát.
- A tanárok mekkora hányadára érvényes az alábbi állítás a karantén előtti időszakban? A tanárok **ALKALOMSZERŰEN kérték** az okostelefonok tanórai, tanulási célú használatát.
- A tanárok mekkora hányadára érvényes az alábbi állítás? A tanárok **GYAKRAN kérik** az okostelefonok tanórai, tanulási célú használatát. A tanárok mekkora hányadára érvényes az alábbi állítás?
- A tanárok **ALKALOMSZERŰEN kérik** az okostelefonok tanórai, tanulási célú használatát.”

## ITEMEK

- Minden tanár kérte.
- A tanárok több, mint fele kérte.
- A tanárok kevesebb, mint fele kérte.
- Egy tanár sem kérte.

## EREDMÉNYEK

# Tanárok által kért tanórai telefonhasználat a digitális munkarend előtt és után (%)





# KÖVETKEZTETÉSEK

## Telefon

- igény van, (*Dringó-Horváth, I., és Dombi, J. 2020*)
- laptop nincs (bizonytalan), jobb híján -> telefon.

## Laptop

- laptopok egyszeri akció vagy hosszú távú terv,
- elmaradtak a továbbképzések, (*Dringó-Horváth, I., és Dombi, J. 2020*)
- otthoni munkát kérnek a diákoktól laptopon,
- órán telefonon is elvégezhető tevékenységet kérnek laptopon.

# KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS

Köszönöm Dr. Györgyi Zoltánnak a kérdőív összeállításában és feldolgozásában nyújtott segítségét.

Köszönöm Dr. Kozma Tamás tanácsait.

Köszönöm Dr. Czékmán Balázsnak a kézirattal kapcsolatos kritikai észrevételeit és szakirodalmi javaslatait.

Köszönöm Dr. Racskó Réka szakirodalommal kapcsolatos segítségét.

Köszönöm a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium digitális munkacsoport tagjainak a kérdőív összeállításával kapcsolatos javaslatait.

# IRODALOM

Buda András és Czékmán Balázs (2021): *Pandemic and Education*. Central European Journal of Educational Research, 3(3), 1–10.

Letöltés: <https://doi.org/10.37441/cejel/2021/3/3/10391> (2022. 10. 12.)

Dringó-Horváth Ida és Dombi Judit (2020): *A digitális pedagógia tartalmi és módszertani megjelenése a pedagógus továbbképzésben: egy széleskörű igényfelmérés eredményei*. Iskolakultúra, 30(12), 39–58.

Letöltés: <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/34133>

Kovács Edina (2021): *Digitális munkarend vagy digitális oktatás? A karantén közoktatási tanulságai*. Információs Társadalom XXI, 3. szám: 26–46.

Letöltés: <https://doi.org/10.22503/inftars.XXI.2021.3.2> (2023. 06. 26.)