



Lászlóné Bátor Anna

Nincs hitelesítve



Barbara Zsidek

gmail.com

Dr. Bredács Alice

Nincs hitelesítve

Menich Dóra

Nincs hitelesítve

Dr. Blatt-Kiss Andrea

mnb.hu

Hüber Gabriella

Nincs hitelesítve

Mézes Attila

Nincs hitelesítve



Dr. Bajnok Andrea

Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítás





János Ollé
gmail.com



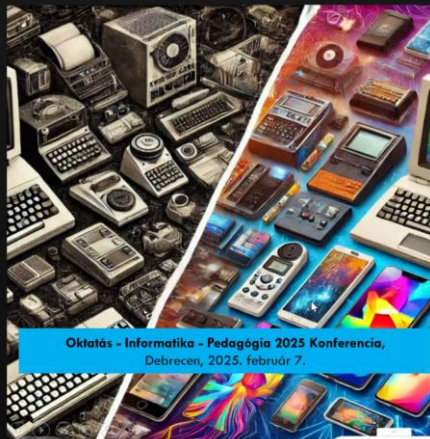
Lászlóné Batori Anna
Nincs hitelesítve



Dr. Bredács Alice
Nincs hitelesítve

Csékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



KLASSZIKUS ÉS KORTÁRS: PEDAGÓGUSOK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJA A KÖZNEVELÉSBEN

Csékmán Balázs
Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskola
InnoDigi Program

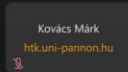
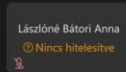
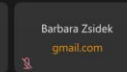
Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia,
Debrecen, 2025. február 7.



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsided
gmail.comMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Csékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

110%

MÉRÉSI ANOMÁLIÁK

A nemzetközi rendszerek hazai adaptációja az új irány, hiszen az interoperabilitás és az összehasonlíthatóság csak így tud megvalósulni (Lengyel, 2023).

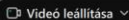
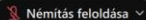


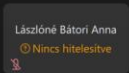
Az alkalmazott mérőeszközök önbevalláson alapulnak.

Fontos lenne a mérések esetében teljesítmény-alapú méréseket, akár megfigyelésen alapuló módszereket alkalmazni.



Csékmán Balázs Nincs hitelesítve



János Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékman Balázs megosztott tartalmának megtekintése

110%

Újrahasznosítás I.

Ez a táblázat ([table_2.xlsx](#) vagy [table_2.ods](#)) a hulladékok újrahasznosítására vonatkozó adatokat tartalmaz néhány uniós vonatkozóan. Minden sor egy-egy országra, egy évre, egy hulladékkategóriára és annak újrahasznosítási arányára vonatkozik, azaz, hogy az adott évben és az adott országban az adott kategóriába tartozó csomagolási hulladék hány százalékát újrahasznosították újra. (forrás: Eurostat)

A táblázat sorai véletlenszerűen lettek rendezve.

Mi a legkisebb újrahasznosítási arány a lengyelországi adatsorokban?

☐ 7.5☐ 17.0☒ 19.7☐ 21.9

Czékman Balázs • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása





János Ollé
gmail.com



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



Lászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve



András Havassy
gmail.com



Barbara Zsidek
gmail.com



Menich Dóra
Nincs hitelesítve



Czékman Balázs megosztott tartalmának megtekintése

110%

DIGKOMP KUTATÁSOK ÉS HELYZETKÉP



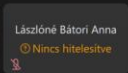
Czékman Balázs Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

110%

A DIGKOMP HAZAI KERETEI

- **A digitális oktatás stratégiai környezete és megvalósítása:** DOS (2020-ig), Nemzeti Digitalizációs Stratégia (2030), EU számára készített köznevelési Stratégia 2021-2030, Digitális oktatási cselekvési terv (2012-2027), RRF, DIMOP Plusz
- **Digitális kompetencia a NAT 2020-ban**
- **Digitális Gyermekevédelmi Stratégia és intézkedési rendszer**
- **Tanári digitális kompetencia értékelése:** TET-SAT, SELFIE
- **Minősítési rendszerekben** megjelenő tartalmak



Czékmán Balázs Nincs hitelesítve

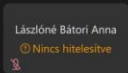


Némítás feloldása

Videó leállítása

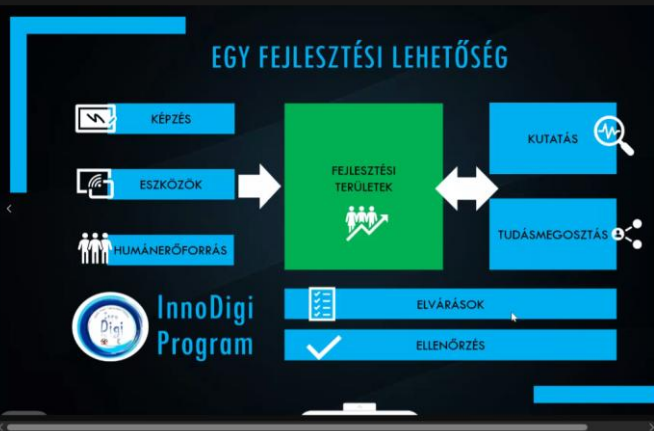


Asztal megjelenítése

János Ollé
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

110%



Czékmán Balázs • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



Nincs új értesítés



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

János Ollé
gmail.com



Lászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

András Havassy
gmail.com

Barbara Zsides
gmail.com

Menich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



ÖSSZEGZÉS

- A digkomp a kulcskompetenciák egyike, melynek fejlesztése egyre fontosabb.
- A digkompot keretrendszerek, irányelvek és stratégiák igyekeznek támogatni.
- Önbevallásos mérőeszközök MENTEP, SELFIE.
- A kutatások azt mutatják, hogy még az MI korában is van tennivaló.
- Az intézményi szintű fejlesztések hatékonyak lehetnek (befektetés, elvárások és kontroll esetén).



Czékmán Balázs • Nincs hitelesítve



Némítás



Videó leállítása





Menich Dóra

Nincs hitelesítve



Lászlóné Bátor Anna

Nincs hitelesítve

András Havassy

gmail.com

Barbara Zsidek

gmail.com

Dr. Blatt-Kiss Andrea

mnb.hu

János Ollé képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Oktatás - Informatika - Pedagógia Konferencia
2025. február 7.

Digitális kultúra és digitális kompetencia a felsőoktatásban

Ollé János
PE HTK Digitális Módszertani Intézet



János Ollé - gmail.com



Némítás feloldása

Videó leállítása



András Havassy
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítveBarbara Zsdek
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mrib.hu

János Ollé képernyőjének megtekintése

- 100% +

Megjegyzés

A digitális kompetencia értelmezés térképe és sarokpontjai

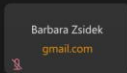
- oktatás, kutatás, fejlesztés, szolgáltatás, társadalmi szerepvállalás
- a digitális kompetencia intézményi és szervezeti kontextusban
- a digitális kompetencia "meta" szintjei a felsőoktatási intézményben
- digitális transzformáció, digitális érettség
- oktatási minőség, kutatási eredményesség, társadalmi hatás, szervezeti hatékonyság, piacorientált szolgáltatás
- MI kijelölt helye digitális kompetencia kánonban vs. MI és felszínre hozott szokásos alapkérdések



Némítás feloldása

Videó leállítása



András Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítveBarbara Zsided
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mrib.hu

János Ollé képernyőjének megtekintése

- 100% +

Megjegyzés

Digitális kompetencia és stratégia

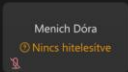
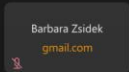
- "a (digitális) kultúra megeszi a (digitális) stratégiát reggelire"
 - ...és ezzel ellehetetleníti a változások tudatos reakcióját, a fejlődést, saját evolúciós esélyeit, a versenyképességet és kockáztatja saját fenntarthatóságát is
- zárt rendszerek és innovációs esélyek, 8 hegy dilemma az átalakuló felsőoktatásban
- a digitális kompetencia szervezeti és stratégiai kontextus nélkül csak egy megmért (?) oktatói tulajdonság
- átfogó intézményi stratégia nélkül a személyes és önálló tanulás függvénye



Némítás feloldása

Videó leállítása



András Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítveBarbara Zsided
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

János Ollé képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Digitális kompetencia a hétköznapi gyakorlatban

- az új technológiákkal szemben elvárás mértéke (radikálisan csökkentse az erőforrás felhasználást) általában nem arányos az új technológiákkal szembeni nyitottsággal és tanulási motivációval
 - az erőforrás ellentmondást az oktató szerepváltozás kockázatkerülése is erősítheti
- tudásintenzív ágazatokban elvárás a szervezeti tudásmegosztás mint kompetencia
 - oktatási alapfeladattal rendelkező szervezetben még van ahol gondot okoz a digitális tananyagfejlesztés
 - piaci környezetben kompetencia elvárás, piacra törekvő intézményben belső képzési alapfeladat?
- digitális tananyaghiány = kompetencia + formális képzési és tantervi átalakulások lekövethetősége



Némítás feloldása

Videó leállítása



András Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítveBarbara Zsidek
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mrb.hu

János Ollé képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Digitális kompetencia a felsőoktatás ágazati környezetében

- piaciorientált felsőoktatás és informális oktatási formák online környezetben, váratlan és gyorsan változó konkurencia
 - dolgozói digitális kompetencia, képzési piac oktatás-adminisztrációs és hatékonyság elvárásai
 - a digitális érettség értéke a zárt intézményi és globális online oktatási, szolgáltatási környezetben
- gondolunk-e bármit a hallgatói digitális kompetenciafejlesztésről a digitális nemzedékelmélet mítosz utáni korszakban?
 - KKK kompetencia rendszer és ETE és munkaerőpiaci elvárásrendszerek
- "ha a stratégia nem eszik kultúrát ebédre", akkor a versenyképesség és a piaci érvényesülés alapja az intézmény társadalmi szerepe és tradicionális hitele marad



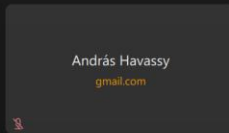
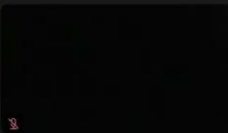
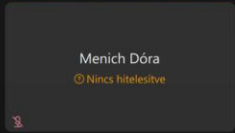
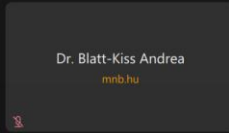
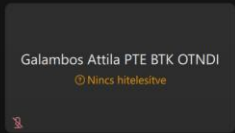
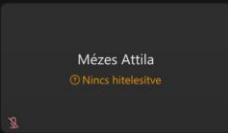
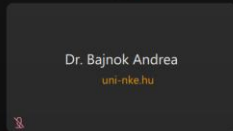
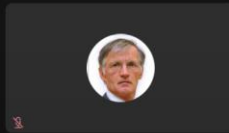
Némítás feloldása

Videó leállítása

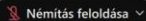




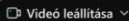
János Ollé · gmail.com

András Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítveBarbara Zsidek
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.huMatlári Andrea
Nincs hitelesítveProf.Dr. Molnár György
uni-obuda.huGalambos Attila PTE BTK OTNDI
Nincs hitelesítveMézess Attila
Nincs hitelesítveDr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu

Dr. Ládi Tünde · Nincs hitelesítve



Némítás feloldása ▾



Videó leállítása ▾





András Havassy
gmail.com



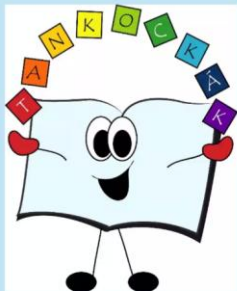
Lászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítve

Prof.Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



Dr. Ládi Tünde megosztott tartalmának megtekintése

100%



Dr. Ládi Tünde
EKKE Gyógypedagógiai Intézet, egyetemi
oktató

EKKE Gyakorlóiskola, innovatív
mesterpedagógus

Prof. Dr. Molnár György
egyetemi tanár, Óbudai Egyetem

**Pedagógusok tankocka használata a
digitális oktatás során**

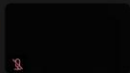
Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia



Némítás feloldása

Videó leállítása



András Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveProf.Dr. Molnár György
uni-obuda.huBarbara Zsidek
gmail.com

Dr. Ládi Tünde megosztott tartalmának megtekintése

100%

Interaktív oktatási segédeszköz- digitális eszközök a tanulás támogatásában – LearningApps – Tankocka

- Egy **webkettes alkalmazás**, interaktív és multimédiás oktatási segédanyagok – Tankockák
- Interaktív és multimédiás oktatási segédanyagokat, úgynevezett **tankockákat állíthatunk elő és változtathatunk** meg egészen egyszerűen.
- **Interaktív, tesztalapú, digitális platform**, több nyelven elérhető, nyitott forráskódú, ingyenes felület, igen népszerű, a felület reklámmentes.
- Leghasználatóbb, a pedagógusok munkáját legjobban segítő , önrányított tanulással elsajátítható, az ismeretek elmélyítését elősegítő tudásalapú teszt.



Dr. Ládi Tünde • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comAndrás Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveProf.Dr. Molnár György
uni-obuda.huBarbara Zsidesk
gmail.com

Dr. Ládi Tünde megosztott tartalmának megtekintése

100%

Eredmények 1.

- Miután megtörtént a végzettségek kódolása rangskalás beosztással, következett annak vizsgálata, hogy van-e összefüggés a végzettség és a használat mértéke között.
- A Pearson korrelációs együttható $r = 0,006$, a szignifikancia értéke $p = 0,881$.

	Amennyiben napi rendszerességgel használja, akkor márius közepe óta (távollési oktatás) átlagosan naponta mennyi időt tölt Tankoktatással? Jelleje be!	Milyen színű iskolai végzettséggel rendelkezik? (Több lehetőséget is jelölhet) Ha nem talál megfelelőt a felsoroltak között, írja be a választ az utolsó sorba!
Amennyiben napi rendszerességgel használja, akkor márius közepe óta (távollési oktatás) átlagosan naponta mennyi időt tölt Tankoktatással? Jelleje be!	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 637
Milyen színű iskolai végzettséggel rendelkezik? (Több lehetőséget is jelölhet) Ha nem talál megfelelőt a felsoroltak között, írja be a választ az utolsó sorba!	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.006 .881 623

42. táblázat Végzettség-használat mértéke (szár szerkesztés)



Dr. Ládi Tünde • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó indítása





Prof. Dr. Molnár György • uni-obuda.hu



András Havassy
gmail.com



Lászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Barbara Zsidek
gmail.com



Menich Dóra
Nincs hitelesítve

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Matlári Andrea
Nincs hitelesítve

Galambos Attila PTE BTK OTNDI
Nincs hitelesítve

Mézes Attila
Nincs hitelesítve



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu

Hüber Gabriella
Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása





Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



András Havassy
gmail.com



Lászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve



Barbara Zsidek
gmail.com

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

100%

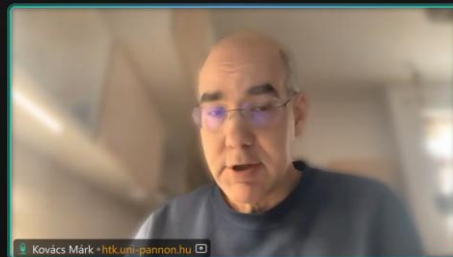
Megjegyzés



Pannon Egyetem
University of Informatics

Témák

- Miért kell ezzel a területtel foglalkozni?
- Fogalmak tisztázása
- Megközelítési lehetőségek az AI tanításához
- Fókuszpontok az AI keretrendszerekben
- Keretrendszerek bemutatása
- Implementációs lehetőségek



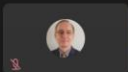
Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása



Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.huAndrás Havassy
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveBarbara Zsidek
gmail.com

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

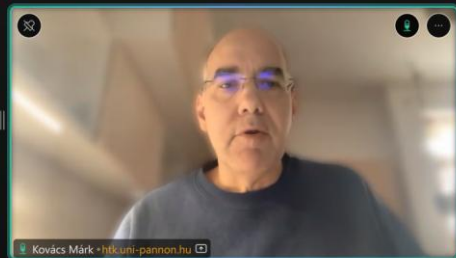
100%

Megjegyzés

Pannon Egyetem
University of Technology

Fogalmi keretek

Közoktatási „keretrendszerek” értelmezése



Kovács Márk • htkuni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó indítása



Menich Dóra
Nincs hitelesítveDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

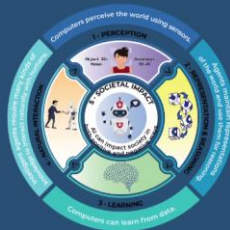
Pannon Egyetem
University of Informatics

Megközelítési lehetőségek

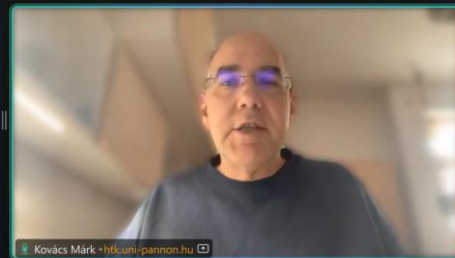
Kormányzati és szakmai szervezetek ajánlásai alapján

ÖT NAGY ÖTLET

1. Észlelés
2. Reprezentáció és érvelés
3. Tanulás
4. Természetes interakciók
5. Társadalmi hatás



(Touretzky et al., 2019)



Kovács Márk +htcuni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása



Menich Dóra
Nincs hitelesítveDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

 **Pannon Egyetem**
University of Pannonia

Megközelítési lehetőségek

Elméleti megalapozottság

Még nem alakult ki egyértelmű rendszer az AI-jal kapcsolatos kognitív folyamatok osztályozására.

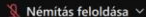
BLOOM-TAXONÓMIA

	0. AI „bevezetése”	kapcsolódó ismeretek és készségek fejlesztése	<i>felismer, azonosít, leír, meghatároz</i>
USE	1-2. AI megismerése és megértése	alapvető funkciók ismerete és alkalmazások használata	<i>azonosít, leír, magyaráz</i>
MODIFY	3. AI felhasználása, alkalmazása	ismeretek és alkalmazások használata különböző kontextusokban	<i>kiválaszt, használ</i>
CREATE	4-5. AI értékelése és létrehozása	használhatóság meghatározása, kontextus-specifikus értékelése	<i>értékel, koncepciót kidolgoz, fejleszt</i>
	6. AI etika	emberközpontú megfontolások: méltányosság, elszámoltathatóság, átláthatóság, etika, biztonság	

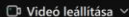
(Southworth et al., 2023)



Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



Némítás feloldása



Videó leállítása



Menich Dóra
Nincs hitelesítveDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés


Pannon Egyetem
University of Pannonia

Fókuszpontok

AI etika

- az ember szerepének megértése az AI működésében
- etikai alapelvek
- adathalmazokban lévő torzítások felismerése
- ember autonómiája az AI mellett
- AI jótékony hatásai
- AI méltányossága

számítógépes gondolkodás

- problémamegoldó készség – logikus érvelés
- számítástechnika és a fizikai világ interakciója (robotika)
- számítási feladatok és gyakorlati tevékenységek az AI fogalmainak használatával
- AI alkalmazások használata (modellek mélyebb ismerete nélkül) (pl. Scratch, AppInventor, Teachable Machine)



Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása





Menich Dóra

Nincs hitelesítve



Dr. Ládi Tünde

Nincs hitelesítve



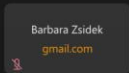
András Havassy

gmail.com



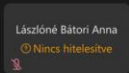
Barbara Zsidek

gmail.com



Lászlóné Bátor Anna

Nincs hitelesítve



Kovács Márk képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés



Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó leállítás



Menich Dóra
Nincs hitelesítveDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

- 100% +

Megjegyzés

Fókuszpontok		Mit tekint az adott keretrendszer AI műveltségnek?				
nevelési szint		AI etika	számítógépes gondolkodás	adatumveltség	digitális írástudás	interdiszciplinaritás
AKIEE (2021)	K-12	+				+
Öt Nagy Ölet (2019)	K-12	+	+	+	+	
AI extensions to computational thinking	K-12		+			
SEAME	K-12	+	+	+		
4 dimensions of the AI literacy	K-6-8	+	+			
ABCE	K-6-8	+				
Use-Modify-Create	K-3-5		+			

(Yim, 2024. március)



Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása





Menich Dóra

Nincs hitelesítve



Dr. Ládi Tünde

Nincs hitelesítve



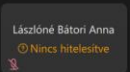
András Havassy

gmail.com



Barbara Zsidek

gmail.com



Lászlóné Bátor Anna

Nincs hitelesítve

Kovács Márk képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Pannon Egyetem
University of Pannonia

Implementációs lehetőségek

- kritika:** a konstrukcionista szemléletű AI oktatás technológiai determinizmust tükröz

ember és technológia közötti
kölsönhatás „hagyományos”
dinamikáját veszi figyelembe



kilépés a tudás létrejöttének
antropocentrikus
perspektívájából

(PoeL, 2020)

humán
intelligencia



mesterséges
intelligencia

Új típusú
műveltség jön
létre?



Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



Némítás feloldása

Videó indítása





Dr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítve

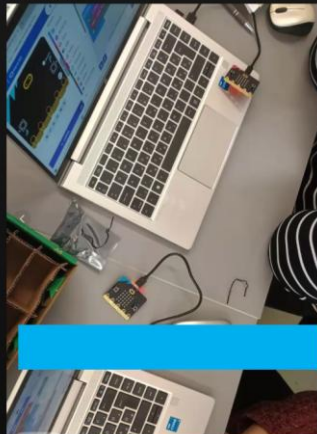
András Havassy
gmail.com

Barbara Zsidek
gmail.com

Lászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



PEDAGÓGUSOK DIGITÁLIS KOMPETENCIÁJA EGY EMPIRIKUS KUTATÁS TÜKRÉBEN

Czékmán Balázs

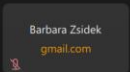
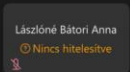
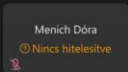
Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskola
InnoDigi Program



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%

DIGITÁLIS KOMPETENCIA

ISMERETEK



TOVÁBBKÉPZÉSEK

KÉSZSÉG, KÉPESSÉG

TECHN.HASZN.
MAGABIZTOSSÁGSZEMÉLYISÉG JEGYEK,
ATTITÜDÖKINNOVÁCIÓHOZ VALÓ
VISSZONYULÁS

Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia, Debrecen, 2025. február 7.



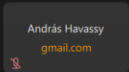
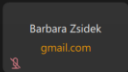
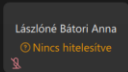
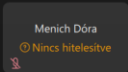
Czékmán Balázs Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



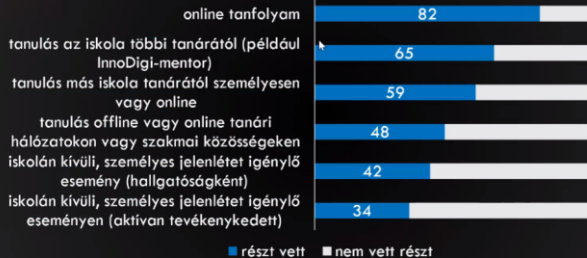
János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



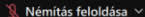
TÖVÁBBKÉPZÉSEN VALÓ RÉSZVÉTEL (%)



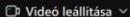
Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia, Debrecen, 2025. február 7.



Czékmán Balázs Nincs hitelesítve

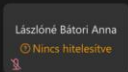


Némítás feloldása



Videó leállítása



János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



TOVÁBBKÉPZÉSEK FORMÁI

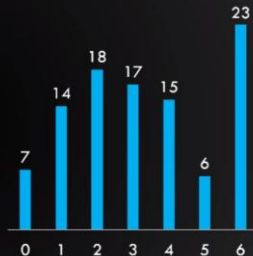
iskolán kívüli, személyes jelenléte igénylő esemény
(hallgatóságként)

iskolán kívüli, személyes jelenléte igénylő eseményen
(aktívan tevékenykedett)

tanulás más iskola tanárától személyesen vagy online
tanulás az iskola többi tanárától (például InnoDigi-
mentor)

tanulás más iskola tanárától személyesen vagy online

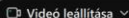
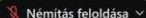
tanulás offline vagy online tanári hálózatokon vagy
szakmai közösségeken

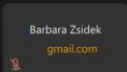
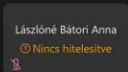


Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia, Debrecen, 2025. február 7.



Czékmán Balázs Nincs hitelesítve



János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



PEDAGÓGIA: TÁMOGATÓ ESZK. ÉS SEGÉDA.

online keresés használata a digitális oktatási források
felkutatásához 4,70

elektronikus kommunikáció alkalmazása 4,50

digitális technológia alkalmazása a módszerek diákokhoz
igazításához 3,96

oktatást segítő digitális segédanyagok létrehozása 3,82

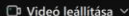
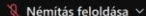
digitális tananyagkezelő rendszerek használata 3,40

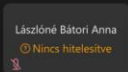
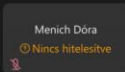


Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia,

értekezlet / (Ctrl + Shift + H) vezérlő
elrejtése

Czékmán Balázs Nincs hitelesítve



János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



PEDAGÓGIA: TANTERMI VÉGREHAJTÁS

digitális technológia alkalmazása a diákok kreativitásának fejlesztése érdekében 4,03

digitális tanulási feladatok az aktív részvételért 3,76

digitális technológia alkalmazása annak érdekében, hogy elősegítse a diákok közötti együttműködést 3,46

digitális technológia használata tantárgyközi projektekhez 3,33



Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia, Debrecen, 2025. február 7.



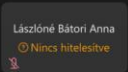
Czékán Balázs Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK - NEGATÍV



Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia, Debrecen, 2025. február 7.



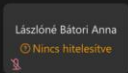
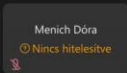
Czékmán Balázs Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comDr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Czékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%



BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK - POZITÍV



Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia, Debrecen, 2025. február 7.



Czékmán Balázs Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



Dr. Ládi Tünde
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Csékmán Balázs megosztott tartalmának megtekintése

100%

ÖSSZEGZÉS

- A pedagógusok a digitális pedagógia alkalmazásához szükséges ismereteiket leginkább online tanfolyamokon és belső továbbképzéseken szerezték.
- Leginkább hasznosnak a kollégáktól való tanulást és az online tanfolyamokat tartották.
- A pedagógusok legmagabiztosabbak az elektronikus kommunikáció alkalmazásában, míg legkevesbé felkészültek a digitális eszközökkel való tanítás és értékelés területén voltak.
- A válaszadók közel fele a munkatársaival egyidőben kezdett el egy új digitális megoldást használni, azonban közel egynegyedük a kipróbáló újitók közé tartozott.

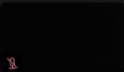
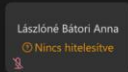


Némítás feloldása



Videó leállítása



János Ollé
gmail.comAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Galambos Attila PTE BTK OTNDI alkalmazásainak megtekintése

100% Megjegyzés



FALAKONTÚL

#falakontúl -

Akcióorientált, fenntarthatóságra nevelés
témájában létrehozott “e-learning”
tanár-továbbképzés elemző bemutatása

Galambos Attila

PTE BTK Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola

Újpedagógia Kft.

OIP 2025



Galambos Attila PTE BTK OTNDI • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Galambos Attila PTE BTK OTNDI alkalmazásainak megtekintése

100% Megjegyzés



#falakontúl projekt rövid bemutatása:

2023-2025

Erasmus+ "Kisléptékű partnerség a köznevelési szektorban" KA210

2 partner: Újpedagógia (magyar) és Spektrum Oktatási Központ (erdély)

Fenntarthatóság, Fenntartható Fejlődési Célok, akcióorientált

Eredmények:

Képzések

Projektek

Kiadvány (Galambos A., Kucsera O., Lázár Cs., Váczi D., 2024)

30 órás akkreditált e-learning képzés → vizsgálat tárgya



Galambos Attila PTE BTK OTNDI Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása

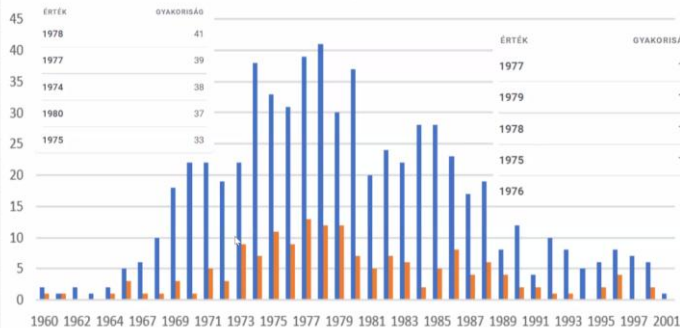


János Ollé
gmail.comAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Galambos Attila PTE BTK OTNDI alkalmazásainak megtekintése

100% Megjegyzés

Jelentkezők és végzettek eloszlása



Némítás feloldása

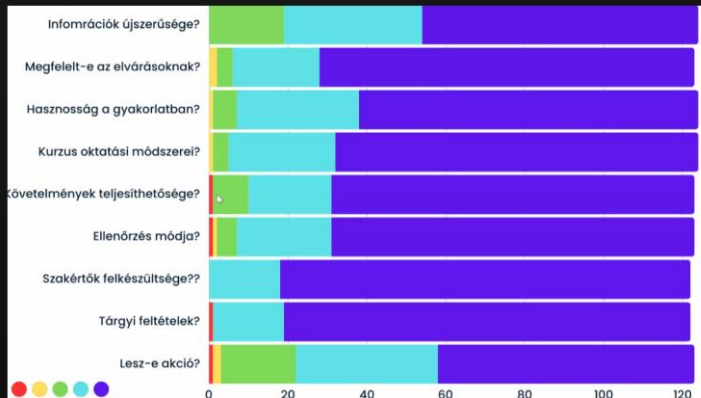
Videó indítása



János Ollé
gmail.comAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comLászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítveMenich Dóra
Nincs hitelesítve

Galambos Attila PTE BTK OTNDI alkalmazásainak megtekintése

100% Megjegyzés



Némítás feloldása

Videó indítása



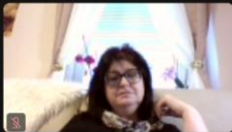


András Havassy
gmail.com

Barbara Zsidek
gmail.com

Lászlóné Bátori Anna
Nincs hitelesítve

Menich Dóra
Nincs hitelesítve



Prof.Dr. Molnár György
uni-obuda.hu

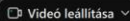
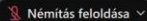
Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu



Dr. Bajnok Andrea uni-nke.hu

Mézes Attila
Nincs hitelesítve

Dr Kovács Ilma
Nincs hitelesítve





Kovács Márk • htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com

Barbara Zsidek
gmail.com

Lászlóné Bátor Anna
Nincs hitelesítve

Menich Dóra
Nincs hitelesítve

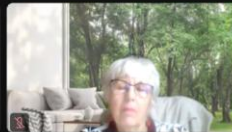


Prof.Dr. Molnár György
uni-obuda.hu

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Mézes Attila
Nincs hitelesítve

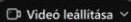
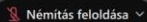
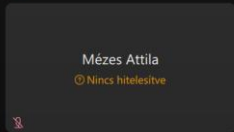
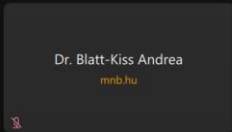
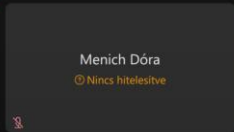
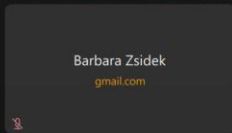
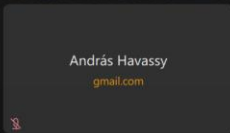
Dr Kovács Ilma
Nincs hitelesítve

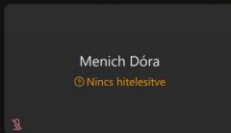
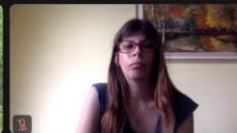
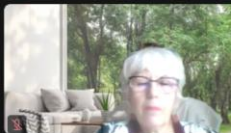
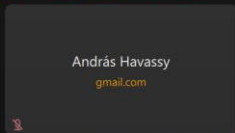
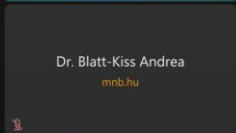


Némítás feloldása

Videó leállítása







Némítás feloldása

Videó leállítása





Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 konferencia



A generatív mesterséges intelligencia szerepe és felelősségteljes alkalmazása az egyetemi szaknyelvoktatásban

Farkas János – Hajdu Zita

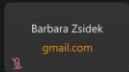
Debreceni Egyetem



Némítás feloldása

Videó leállítása



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.huKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.comJános Ollé
gmail.com

Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Multimodalitás

- A kommunikációs kompetencia átgondolást igényel.
- Multimodális kommunikatív kompetenciafejlesztésre van szükség, melyben a MI-nek nagy szerepe van.
- A multimodalitás = három vagy több érzékszerv interakciója, egyidejű jelenléte.
- A multimodális tanítás szinte spontán módon elindítja a multimodális tanulási folyamatot a MI-n alapuló digitális környezetben.

CÉL: JELENTÉSEK GENERÁLÁSA, KÖZVETÍTÉSE

- Kutatások igazolják, hogy minél többféle a mód, annál több információt és tapasztalatot szerez a nyelvtanuló. Minél több a tapasztalat és a modális megjelenítés, annál előnyösebb a hallgatók számára.



Némítás feloldása

Videó leállítása





Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu

Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com



János Ollé
gmail.com

Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés



MULTIMODALITÁS=
„Sokoldalú kommunikációs
készségelemek”
elsajátítása MI-vel
ÖSSZESEN: 34 db

Forrás: Alyson Yang: <https://alisonyang.com/multimodal-teaching/>



Némítás feloldása

Videó leállítása





Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com



János Ollé
gmail.com

Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Multimodális üzleti szaknyelvoktatási modell

MULTIMODÁLIS ÜZLETI SZAKNYELVOKTATÁS



Szerzők saját szerkesztése, 2025



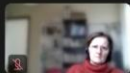
Dr. Farkas János



Némítás feloldása

Videó leállítása





Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com



János Ollé
gmail.com

Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

AI TOOLS FOR MARKETING

PAID

FREE



IDEATION



IMAGES



PROOF READING



VIDEO



CHATBOT



SEO



PRESENTATIONS



DESIGN



COPYWRITING



AVATAR GENERATION



THE ULTIMATE AI TOOL

THE MUST "HAVE"s

LLM / TEXT	IMAGES	VIDEOS	AUDIO
ChatGPT	Midjourney	Runway	Murf
Claude	DALL-E 3	Pictory	Eleven Labs
Bing Chat	Leonardo	Veed	Otter
Google Bard	Firefly	HeyGen	Speechify
CHATBOT	MARKETING	PRESENTATIONS	DESIGN
Dante AI	AdCreative	Tome	Canva
Air	Claude	Simplified	Adobe Firefly
ChatSimple	Jasper	Beautiful.ai	Designs.ai
Zapier	SEMrush	Synthesia	Makker
SOCIAL MEDIA	RESEARCH	COPYWRITING	PRODUCTIVITY
Sprout Social	HARPA	Copy.ai	ChatGPT Plus
Empflix	Perplexity	Grammarly	Taskade
Lately	Gleap	Wordtune	Audio Pen
Brandwatch	ChatGPT Plus	Writesonic	Notion AI



Dr. Farkas János



Némítés feloldása

Videó leállítás



Kovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comJános Ollé
gmail.com

Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

Miben tud segíteni az MI a (szak)nyelvoktatóknak?

- ✓ Óratervet készít
- ✓ Tesztel, értékkel, összegez
- ✓ Motivál
- ✓ Autonóm tanulás lehetősége
- ✓ Profizmus, magabiztosság nő
- ✓ Adatelemzés, adatfeldolgozás könnyebb lesz
- ✓ Javul a 4, ergo (5) készség
- ✓ Alkalmas nyelvvizsgáztatásra
- ✓ Fordítóprogramok fejlesztik a szókincset, változatosabb szóhasználat
- ✓ „text-to-speech”, „speech-to-text”



Dr. Farkas János



Némítás feloldása

Videó leállítása





Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100% +

Megjegyzés

Idegennyelvtanítást, nyelvtanulást, nyelvi tesztelést segítő MI applikációk II.

III. Nyelvoktatás, prezentációkészítés

- 43. Google Slides
- 44. PowerPoint
- 45. Prezi
- 46. Keynote
- 47. Explain Everything
- 48. Nearpod
- 49. Pear Deck
- 50. ClassDojo
- 51. Edpuzzle
- 52. ShowMe

IV. Kommunikáció és kollaboráció

- 53. Slack
- 54. Microsoft Teams
- 55. Google Meet
- 56. Zoom
- 57. Skype
- 58. Flipgrid
- 59. Padlet
- 60. Seesaw
- 61. Remind
- 62. Voxer
- ### V. Értékelés, feedback
- 63. Kahoot!
- 64. Quizizz
- 65. Socrative
- 66. Plickers
- 67. Poll Everywhere

- 68. Quizlet
- 69. Google Forms
- 70. Flubaroo
- 71. GradeCam
- 72. Classkick

VI. Egyéb hasznos alkalmazások

- 73. Grammarly
- 74. Remind
- 75. Lingodeer
- 76. Clozemaster
- 77. DeepL



Dr. Farkas János



Némítás feloldása

Videó leállítása





Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100% +

Megjegyzés

Idegennyelvtanítást, nyelvtanulást, nyelvi tesztelést segítő applikációk beépített MI elemekkel III.

I. Íráskészségfejlesztés

1. Grammarly
 2. Hemingway Editor
 3. ProWritingAid
 4. LanguageTool
 5. PaperRater
 6. VirtualWritingTutor
 7. CoWriter
 8. PolishMyWriting
 9. GrammarBase
- ### II. Beszédkészségfejlesztés
10. HelloTalk
 11. Tandem
 12. Google Translate (voice)
 13. ELSA Speak
 14. Language Exchange
 15. Accent Hero
 16. PronunDict
 17. Rhythm and Pronunciation Trainer
 18. Speechling
 19. Tongue Twister

III. Fordítás

20. Google Translate
21. DeepL
22. Reverso Context
23. Microsoft Translator
24. Babylon
25. Collins Dictionary
26. WordReference
27. iTranslate

28. Linguee

29. Yandex Translate

IV. Olvasásértés fejlesztés

30. Duolingo Stories
31. Beelinguapp
32. ReadLang
33. News in Levels
34. ReadWorks
35. Newsela
36. LyricsTraining
37. Clozemaster
38. Lexico

V. Nyelvtani ismeretek fejlesztése

39. Grammarly
 40. Ginger
 41. Grammar Girl
 42. GrammarFlip
 43. Grammar Up
 44. Grammar Monster
 45. Grammar Test
 46. GrammarCheck
 47. Grammar App
 48. Daily Grammar
- ### VI. Hallás utáni szövegértés fejlesztése
49. EnglishCentral
 50. Ello
 51. Podcasts (language-specific)
 52. VOA Learning English
 53. Listenwise
 54. Audio-Lingua

55. Spotify (language learning playlists)
 56. Innovative Language
- ### VII. Nyelvi kompetenciatesztelők
57. Duolingo
 58. Babbel
 59. Rosetta Stone
 60. Memrise
 61. Busuu
 62. FluentU
 63. Clozemaster
 64. Italki
 65. HelloTalk
 66. EF SET



Dr. Farkas János



Némítás feloldása

Videó leállítás





Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com



János Ollé
gmail.com

Dr. Farkas János képernyőjének megtekintése

100% +

Megjegyzés

Tools | Two

app.twinkl.com

Let's Get Started

Pick a tool and start your next lesson! With this set, you've got everything you need to create fun, engaging, and personalised learning adventures.

66 Favorites Reading Vocabulary Writing Speaking Grammar Listening Search for tools...

Create a Text on Any Topic with Your Vocabulary

Creates a text on a certain topic. Can be used during a lesson or as a homework task after a...

Reading Vocabulary

Audio & Video Question Creator

Upload your audio or video and create a list of open questions, multiple choice questions, di...

Listening

Create a List of Sentences with Your Vocabulary

Creates a list of sentences with target vocabulary. It's a great idea to use them later on...

Listening

Create ABCD Questions for a Text

Creates a list of ABCD questions for a text with only one correct answer.

Reading

Convert Audio & Video to Text

Creates a transcript of the chosen audio or video that you can use in class. Simply upload...

Listening

Find Discussion Questions

Creates discussion questions on a given topic. You can use them as a warm-up or at any other...

Listening

Create Open Questions for a Text

Creates a list of open questions. Ask your students these questions to make sure they...

Reading

Word-Definition Matching

Automatically creates a matching exercise for a list of words. Ask your student to match the...

Vocabulary

Fill in the Gap

Replaces all the chosen words in the text with gaps. Gives a list of these words separately.

Vocabulary Grammar

Create True/False Statements for a Text

Creates a true/false reading exercise for the student to check if they understand the conte...

Reading

Warm-Up Discussion Questions Before Listening

Creates discussion questions that you can use as a warm-up before a listening task. They work...

Speaking

Create a Dialogue on Any Topic

Creates a dialogue based on any text or topic. Give this dialogue to your students to read...

Reading

17°C Pécs 1824 2025. 02. 03



Dr. Farkas János



Némítés feloldása

Videó leállítás





Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A FELSŐFOKÚ MŰVÉSZETI KÉPZÉSBEN RÉSZESÜLŐ HALLGATÓK DIGITÁLIS ESZKÖZHASZNÁLATA, KOLLABORÁCIÓJA ÉS MI HASZNÁLATI SZOKÁSAI

Oktatás - Informatika - Pedagógia 2025 Konferencia
Debrecen, 2025. február 7.

Dr. BREDÁCS ALICE Ph.D.
adjunktus
PTE MK Zeneművészeti Intézet



Zsidek Barbara
Ph.D. hallgató
Pécsi Tudományegyetem
„Oktatás és Társadalom”
Neveléstudományi Doktor Iskola
és PTE-MK



Némítás feloldása

Videó leállítása



Kovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comJános Ollé
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

MIRŐL LESZ SZÓ?

- A KUTATÁS ELMÉLETI HÁTTERE ÉS FOGALOMENDSZERE
- KUTATÁSI PROBLÉMA, CÉL, HIPOTÉZISRENDSZER
- A MINTA JELLEMZŐI
- A MÓDSZERTANI ÉS ESZKÖZ APPARÁTUS
- EDDIGI EREDMÉNYEINK
- ELŐREMUTATÓ GONDOLATOK



Dr. Bredács Alice • Nincs hitelesítve



Barbara Zsidek • gmail.com



Némítás feloldása

Videó leállítása



Kovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comJános Ollé
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mrb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS ELMÉLETI HÁTTERE ÉS FOGALOMENDSZERE

A munkáltatók szerint a jövőben a munkavégzés alapfeltétele lesz a Big Data és az MI használata. Lengyelné, Zaletnyik és Kolacsek 2024

A **Big Data** a weben található óriási méretű, különböző forrású, összetett adathalmaz és az ezeket feldolgozó komplex technológiák és protokoll együttese (Racskó 2014), pl.: közösségi média, szenzorok és IoT eszközök, üzleti tranzakciók, Webes tevékenységek.

Jellemzőit az „5V modell” írja le: **menyiség** (Volume), **sebesség** (Velocity), **változatosság** (Variety), **hitelesség** (Veracity), **érték** (Value).

Big data alkalmazás az oktatásban IS sokféle (hallgatói / tanári visszajelzések):

- **Személyre szabott tanulóelemzések, kutatások** (teljesítmények, hallgatói erősségek / gyengeségek, lemorzsolódási mutatók, célzott fejlesztések)
- **Hatékony tanítási módszerek, tanulási útvonalak, tanterv-, tananyag-, online oktatási platformfejlesztések**
- **Tanulói viselkedés- és motivációelemzés** (optimalizált tanulási szokások, tanítási stratégiák, gamifikációs elemek)
- **Automatikus javítás, értékelés, visszajelzés, plagizálásijelzés**
- **Oktatásirányítás és döntéshozatal** (tanári teljesítmény, tananyag hatékonyság, infrastruktúra kihasználtság visszajelzések)
- **Online oktatás, e-learning és blended learning fejlesztések** (adatvezérelt tanítás: **Moodle, Blackboard, Google Classroom, stb.**)

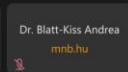
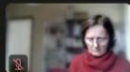
EZEN KONKRÉT LEHETŐSÉGEK MIATT IS FONTOS LEHET.



Némítás feloldása

Videó leállítása





Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS ELMÉLETI HÁTTERE ÉS FOGALOMENDSZERE

A kollaboráció a 21. század egyik fő kulcskompetenciája.

- A digitalizáció exponenciális változása miatt e kompetencián belül is újítások jönnek létre.

Cannon 2019

- A kollaboratív tanulásban a hallgatók közös cél által vezérelt interakcióban vannak egymással és a tanulási folyamattal.

Kozar 2010, Bredács 2020

- A kollaboratív tanulás és az innovatív technológia együttes használata javítja a tanulmányi teljesítményt.

Cannon 2019, Ollé 2024

- A virtuális kollaborációs térben mélyül a kreativitás.

Kárpáti 2019; Gergely Zsuzsanna és Révész Enikő Evelin 2021

- A gyors pozitív visszacsatolás miatt nő az önbizalom.

Liu et al 2023

A MI és a digitális kollaboráció használhatóságának területei

- hétköznapi kapcsolattartás
- felsőfokú tanulmányok
- művészeti tájékozódás
- alkotások közzététele, interpretálás, szelektálás,



DAVID SZAUDER Kinetic Wonder

<https://www.youtube.com/watch?v=u0X1DvpQb8>

© 2025 OIP



Némítás feloldása

Videó leállítása





Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



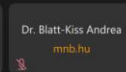
Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com



János Ollé
gmail.com



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrhb.hu

Barbara Zsides alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁSI PROBLÉMA, CÉL, KUTATÓI KÉRDÉSEK ÉS A HIPOTÉZISEK BEMUTATÁSA

A kutatás kismintás előkutatás.

Célunk: a felsőfokú művészeti tanulmányokat folytató hallgatók internethasználati szokásainak feltárása.

A kapott válaszok alapján bemérjük, kifinomítjuk kérdőívünket.

Kutatói kérdéseink és hipotéziseink:

- Mely hallgatói igények, erősségek / lemaradások és attitűdök jelennek meg a magyar művészeti felsőoktatásban a digitális eszközhasználat, a kollaboráció és MI használat szempontjából?
- Milyen a magyar művészeti felsőoktatásban a hallgatók digitális felkészültsége és technológiai készsége?
- Milyen digitális kommunikációs és munkafelületeket használnak a legszívesebben / kevésbé szívesen a hallgatók?



Résztevőpanel megnyitása



Némítás feloldása

Videó leállítása





Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com



János Ollé
gmail.com



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS MÓDSZERTANI APPARÁTUSA ÉS ESZKÖZTÁRA

A kutatás adatgyűjtésének módszere a kérdőívezés.

A saját összeállítású kérdőívet a Neptun-ban tettük közzé.

A kérdőív magyar és angol nyelven kitölthető.

A kérdőív megbízható α : 0,865.

Ötpontos likert skála méri:

- Mely együttműködési lépésekben használnak a hallgatók digitális eszközöket. (10 item)
- Mely digitális platformokat használják a hallgatók együttműködésre a tanulási folyamatokban. (16 item)
- Mely alkalmazásokat használják fájl megosztásra. (8 item)
- Mely alkalmazást használják leggyakrabban közös munkára. (7 item)
- Milyen gyakran használnak mesterséges intelligencia alapú eszközöket. (6 item)



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mrb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS MÓDSZERTANI APPARÁTUSA ÉS ESZKÖZTÁRA

Mely digitális platformokat használsz együttműködésre a tanulási folyamataidban?

Jelöld meg a gyakoriságát a megadott tételeknek!
1 - Soha, 2 - Ritkán, 3 - Időnként, 4 - Gyakran, 5 - Nagyon gyakran

[Facebook (Facebook csoport, chat, stb.)]

[Instagram]

[Tiktok]

[Snapchat]

[Twitter (X)]

[LinkedIn]

[Youtube]

[Discord]

[Slack]

[Reddit]

[Online portfolio: Behance /DeviantArt/Art Station/Dribble]

[Pinterest]

[Egyéb social media platformok: Tumblr, Ello, Ko-Fi, stb.]

[Zoom / Google Meet / Teams / Webex]

[Kollaboratív feedback programok (pl. Frame io)]

[Email]



Némítás feloldása

Videó leállítása





Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



János Ollé
gmail.com



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS MÓDSZERTANI APPARÁTUSA ÉS ESZKÖZTÁRA

Mely alkalmazáson osztasz meg legszívesebben fájlokat?

Jelöld meg a gyakoriságát a megadott tételeknek!

1 - Soha, 2 - Ritkán, 3 - Időnként, 4 - Gyakran, 5 - Nagyon gyakran

[Google Drive]

[One Drive]

[Dropbox]

[Wetransfer]

[Discord]

[Egyéb: Icloud, airdrop, stb.]

[Social Media]

[Email]

Mely alkalmazást használod leggyakrabban a közös munkára?

Jelöld meg a gyakoriságát a megadott tételeknek!

1 - Soha, 2 - Ritkán, 3 - Időnként, 4 - Gyakran, 5 - Nagyon gyakran

[Online fehérta (Miro, Teams Whiteboard)]

[Kollaboratív rajzprogramok (pl. Magma, Drawpile)]

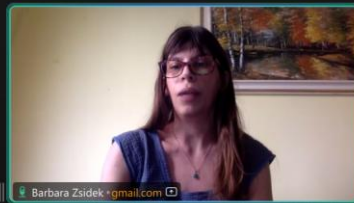
[Kollaboratív design felületek (pl. Figma, Canva, Miro)]

[Online szövegszerkesztők, táblázatkezelők (pl. Google Docs, Google Sheet, Google Slide, stb.)]

[Task menedzser (pl. Trello, Asana)]

[Kollaboratív kutatáshoz (pl. Evernote, Zotero)]

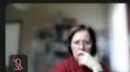
[Kollaboratív felület közös fejlesztéshez (pl. Github)]



Némítás feloldása

Videó leállítás



János Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mrnb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS MÓDSZERTANI APPARÁTUSA ÉS ESZKÖZTÁRA

Milyen gyakran használ sz mesterséges intelligencia alapú eszközöket az alábbi célokra?

Jelöld meg a gyakoriságát a megadott tételeknek!

1 - Soha, 2 - Ritkán, 3 - Időnként, 4 - Gyakran, 5 - Nagyon gyakran

[Tananyag megértésének segítésére (pl. ChatGPT, Bard)]

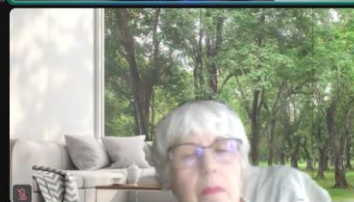
[Szövegírás vagy szerkesztés támogatására]

[Kódolási vagy programozási feladatokhoz]

[Kreatív projektekhez (pl. képszerkesztés pl. Photoshop, Lightroomba épített AI, hang- vagy zenegenerálás, videógenerál]

[Kutatáshoz, információk kereséséhez]

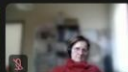
[Projektmenedzsmenthez (pl. időbeosztás, task management)]



Némítás feloldása

Videó leállítása



János Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

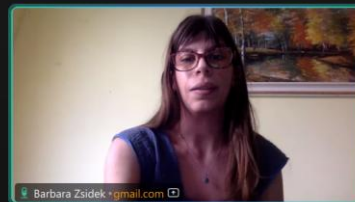
100%

Megjegyzés

EDDIGI EREDMÉNYEINK

Digitális platformok tanulási folyamat során együttműködés közbeni használata

Facebook (Facebook csoport, chat, stb.)	Gyakran	3,92	8% soha nem használ
[Instagram]	Időnként	2,79	21% soha nem használ
[Tiktok]	Soha	1,45	76% soha nem használ
[Snapchat]	Soha	1,18	95% soha nem használ
[Twitter (X)]	Soha	1,18	87% soha nem használ
[LinkedIn]	Soha	1,18	92% soha nem használ
[Youtube]	Időnként	3,47	8% soha nem használ
[Discord]	Soha	1,45	79% soha nem használ
[Slack]	Soha	1,00	100% soha nem használ
[Reddit]	Ritkán	1,71	61% soha nem használ
[Online portfolio: Behance /DeviantArt/Art Station/Dribbble]	Ritkán	1,66	68% soha nem használ
[Pinterest]	Időnként	2,63	28% soha nem használ
[Egyéb social media platformok: Tumblr, Ello, Ko-Fi, stb.]	Soha	1,47	79% soha nem használ
[Zoom / Google Meet / Teams / Webex]	Időnként	3,37	11% soha nem használ
[Kollaboratív feedback programok (pl. Frame io)]	Soha	1,24	87% soha nem használ
[Email]	Gyakran	4,16	100% használja



Némítás feloldása

Videó leállítás





Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu

János Ollé
gmail.com

Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrnb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

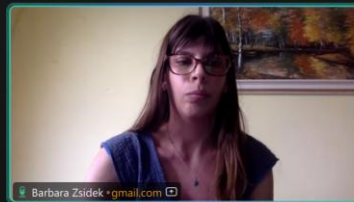
EDDIGI EREDMÉNYEINK

Fájlmegosztás:

[Google Drive]	Gyakran	4,34
[One Drive]	Időnként	2,66
[Dropbox]	Soha	1,50
[Wetransfer]	Ritkán	1,95
[Discord]	Soha	1,37
[Egyéb: Icloud, airdrop, stb.]	Ritkán	1,95
[Social Media]	Ritkán	2,21
[Email]	Gyakran	4,42

Közös munkára használt alkalmazások/programok:

[Online fehérta (Miro, Teams Whiteboard)]	Ritkán	2,16
[Kollaboratív rajzprogramok (pl. Magma, Drawpile)]	Soha	1,24
[Kollaboratív design felületek (pl. Figma, Canva, Miro)]	Ritkán	2,05
[Online szövegszerkesztők, táblázatkezelők (pl. Google Docs, Google Sheet, Google Slide, stb.)]	Időnként	2,76
[Task menedzser (pl. Trello, Asana)]	Soha	1,21
[Kollaboratív kutatáshoz (pl. Evernote, Zotero)]	Soha	1,03
[Kollaboratív felület közös fejlesztéshez (pl. Github)]	Soha	1,26



Némítás feloldása

Videó leállítás





Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu



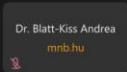
János Ollé
gmail.com



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrnb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

EDDIGI EREDMÉNYEINK

Mesterséges intelligencia alapú eszközök használata:

[Tananyag megértésének segítésére (pl. ChatGPT, Bard)]	Ritkán	2,39
[Szövegírás vagy szerkesztés támogatására]	Ritkán	2,03
[Kódolási vagy programozási feladatokhoz]	Soha	1,45
[Kreatív projektekhez (pl. képszerkesztés pl. Photoshop, Lightroomba épített AI, hang- vagy zenegenerálás, videógenerál	Ritkán	1,68
[Kutatóshoz, információk kereséséhez]	Ritkán	2,39
[Projektmenedzsmenthez (pl. időbeosztás, task management)]	Soha	1,47

Mesterséges intelligencia (egyéni pontok alapján)	
Újonc	29%
Felfedező	37%
Gyakorlott	26%
Haladó	8%



Némítás feloldása

Videó leállítás





Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu

János Ollé
gmail.com

Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrb.hu

Barbara Zsidek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

ELŐREMUTATÓ GONDOLATOK

A digitális kollaboráció és az MI, ahogyan a korábbi tanulmányok is mutatták:

➤ **elsősorban** az oktatáshoz tesz hozzá

Ollé 2024, Lengyelné, Zaletnyik és Kolacsek 2024

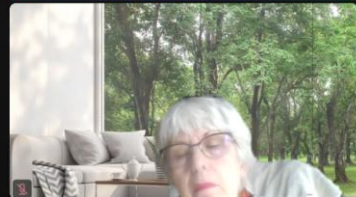
➤ **másodsorban** (burkoltan vagy kinyilvánítottan) a művészeti tevékenységhez.

Kántor, Rab és Szauder 2023

Az eddigi eredményeink alacsonyabbak lettek, mint a hipotézisben megfogalmazottak:

- bár minden együttműködési folyamathoz használnak digitális eszközöket a művészetet tanuló hallgatók, de nem használnak ezekhez megfelelő programokat, platformokat
- a hallgatók kevés digitális eszközt és platformot használnak
- nem használnak új, innovatív platformokat
- a MI használata nem épült be a tanulási folyamatokba széleskörűen: a tananyagmegértés, kutatás, információkeresés, szövegírás, kreatív projektkészítés és menedzselés céljából alig terjedt el

Ez a tendencia a felsőfokú művészeti képzésben egyenlőre nem alakult szerencsésen, a digitális kollaboráció és az MI használatát minden művészeti területen érdemes lenne erősíteni, a korábban említett transzferhatások miatt. A digitális kollaboráció lépései biztató jeleket mutatnak, bár ott is további fejlődésre van lehetőség a megfelelő eszközök használatában.



Némítás feloldása

Videó leállítása

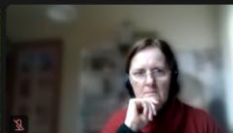




Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



András Havassy
gmail.com



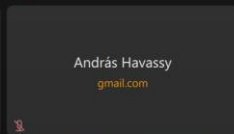
Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu



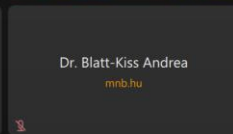
János Ollé
gmail.com



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



Mézes Attila
Nincs hitelesítve



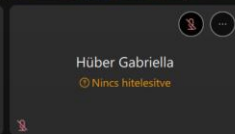
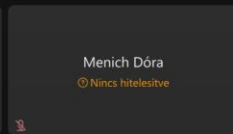
Menich Dóra
Nincs hitelesítve



ZsB
Nincs hitelesítve



Hüber Gabriella
Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása





Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu

András Havassy
gmail.com

Barbara Zsidek
gmail.com

Dr. Bajnok Andrea alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

OKTATÁS – INFORMATIKA – PEDAGÓGIA
2025. február 7. Online tér



PEDAGOGICAL REASONS AND RESPONSES OF TEACHING
WRITTEN COMMUNICATION
IN AI-EMPOWERED WORLD TO SUSTAIN HEALTHY
BALANCE

Andrea Bajnok, PhD
bajnok.andrea@uni-nke.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása



Barbara Zsidek
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.comJános Ollé
gmail.com

Dr. Bajnok Andrea alkalmazásainak megtekintése

- 100% +

Megjegyzés

Q-S FOR ALL

- ✗ What changes has CHAT GPT brought to higher education and to the workload of instructors, in particular to academic writing?
- ✗ Why is it still important to learn and teach writing?
- ✗ What and how to teach in a changing context?
- ✗ What solutions might be possible to reduce the increased workload?



Némítás feloldása

Videó leállítása



Barbara Zsidek
gmail.comJános Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

Dr. Bajnok Andrea alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

Automaticus mentés

CIP2025_bajnok... • Mentés helye: ez a gép

Keresés

Fájl Kezdőlap Beszúrás Rajzolás Tervezés Áttűnés Animációk **Diavetítés** Rögzítés Véleményezés Nézet Súgó Acrobat Rögzítés Bemutató a Teamsben

Az aktuális diától kezdve Bemutató a Teamsben Egyéni diavetítés

Diavetítés beállítása Időbélyegpróba Sorrend

Mindig frissítsem a diát Időbélyeg használata

Kivétel: szövegek lejtéshúza Médiaelemzők megjelenítése Előadói nézet használata Feliratok beállításai

Diavetítés indítása

INHIBITING FACTORS

- ✗ Ethical concerns
- ✗ Inconsistence and errors
- ✗ the uncertainty of measuring learning performance
- ✗ May lead to unlearning of writing
- ✗ Lack of institutional support for integrating into classroom
- ✗ Lack of clear guidelines
- ✗ Lack of training

Jegyzet beírásához kattintson ide

Oldal 7 / 13 magyar Akadálymentesség: módosítás javasolt



Dr. Bajnok Andrea • uni-nke.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása



Barbara Zsidek
gmail.comJános Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

Dr. Bajnok Andrea alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

Automatikus mentés

OIP2025_bajnok... • Mentés helye: ez a gép

Keresés

Fájl Kezdőlap Beszúrás Rajzolás Tervezés Áttűnés Animációk **Diavetítés** Rögzítés Véleményezés Nézet Súgó Acrobat

Diavetítés indítása

Az aktuális diától kezdve Bemutató a Teamsben Egyéni diavetítés

Diavetítés beállítása

Diá elrejtése Idősképrőbe Sorrend

Mindig jelerjenek a diák Idősképek használata

Kérdőszövegek lejátszása Médiaeszközök megjelenítése

Előadói nézet használata

Automatikus

Mindig jelerjenek meg a feliratok

Feliratok beállításai

Fontos

5

6

7

8

9

10

Jegyzet beírásához kattintson ide

Akadálymentesség: módosítás javasolt

87%

IMPORTANCE OF WRITING

- ✗ Writing is at the heart of learning and teaching
- ✗ Students are assessed based on their writing
- ✗ It develops critical thinking and comm skills
- ✗ It is a social competency

(Coffin et al., 2003)



Dr. Bajnok Andrea • uni-nke.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása

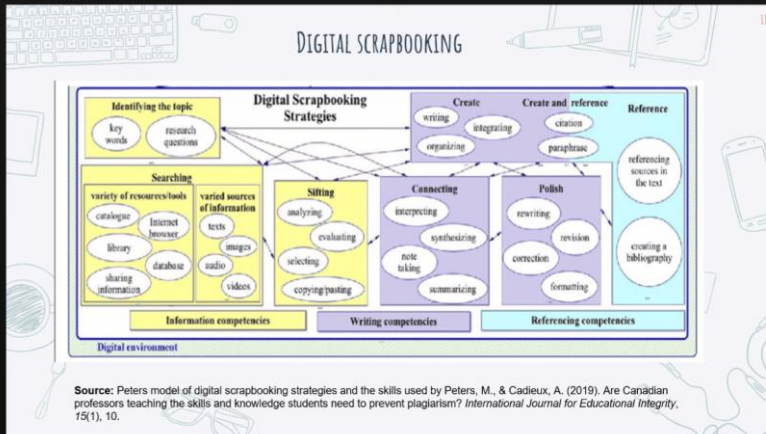


Barbara Zsidek
gmail.comJános Ollé
gmail.comAndrás Havassy
gmail.com

Dr. Bajnok Andrea alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés



Dr. Bajnok Andrea • uni-nke.hu

Barbara Zsidek
gmail.comJános Ollé
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

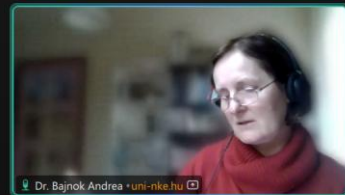
Dr. Bajnok Andrea alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

CONCLUSIONS

- ✗ Educate students on all aspects of digital scrapbooking
- ✗ Educate students on the use of AI
- ✗ Educate ourselves
- ✗ Institutional support
- ✗ Innovative collaborations are needed



Dr. Bajnok Andrea • uni-nke.hu



Némítás feloldása

Videó leállítása



Barbara Zsidek
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

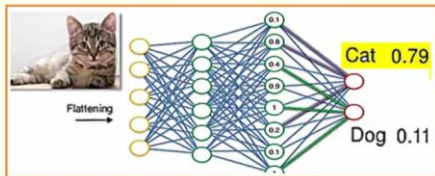
100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

Multimédiás tananyagok előállítása Moodle kurzusokban mesterséges intelligencia segítségével

dr. Molnár Tamás, Debreceni Egyetem, METK

- Nagy nyelvi modell: LLM (Large Language Model)
- A mesterséges intelligencia egy fajtája, amelyet hatalmas mennyiségű szöveges adaton képeznek ki.
- A rendszer a deep learning technológiára épül, a következő szó kitalálásához figyelembe veszi a szövegkörnyezetet az adott mondat körül és a szavak közötti kapcsolatokat.



- Magas szinten utánozza az emberek közötti kommunikációt, felhasználói kérdésekre (prompt) képes valóságghú és intelligensnek ható válaszokat adni.

Slide 1 of 21



Némítás feloldása

Videó leállítás



Molnár Tamás



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu



Prof. Dr. Molnár György
uni-obuda.hu



Barbara Zsidek
gmail.com



Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.ppts - PowerPoint

Nagy nyelvi modellen alapuló csevegőrobotok

- **OpenAI:** ChatGPT (beszélgetés), GPT-4o (szöveg és kép bemenet -> szöveg kimenet, GPT-5 ?? AGI (Artificial General Intelligence, Turing test) ??
- **Microsoft Copilot:** GPT-4, Bing, Skype, Office
- **Google Gemini:** Gemini Flash csevegőrobot

• Prompt

- A **prompt** (utasítás, kérdés, helyzetleírás, szöveggörnyezet, kontextus) megadásával a felhasználó megkezdí a ChatGPT - vel a társalgást és kijelölí a folytatás irányát is.
- A nyelvi modellek a szöveget **token** egységekben mérík. A hosszabb szavak részekre, tokenekre bonthatóak. A tokenek száma a nyelvi modellekben különböző.
Pl. GPT-4o-mini: 128k tokens (128.000 tokens) ~ 80.000 szó ~ 250 oldal.
A prompt és a válasz szövege együtt adja a token számot.

Tokens 34 Characters 80

ha a szavakkal műveleteket akarunk végezni, azokat számokká kell alakítani



Molnár Tamás

Slide 2 of 21

Némítás feloldása

Videó leállítás



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

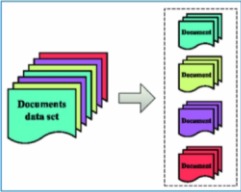
Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

Mire használható a ChatGPT az oktatásban?

- Szöveg előállítás
- Hosszú szöveg összefoglalása
- Szöveg fordítása
- Szövegosztályozás: szöveges adatok kategóriákba sorolhatók, hangulat, téma, szándék és érzelem szerint. Nem kívánt tartalmak felismerésére is használható.
- Szövegből feleletválasztós teszt készítése (Moodle formátumban)



Slide 3 of 21



Molnár Tamás



Némítás feloldása

Videó leállítása



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

Mire használható a ChatGPT az oktatásban?

A ChatGPT használható pár-értékelésekben (Moodle Műhely).

Az oktató megmondja a hallgatóknak mit kérdezzenek a ChatGPT -től, aztán a hallgató magyarázza meg, hogy a válasz miért helyes vagy helytelen.



hallgatók értékelik egymás munkáit



hallgatók értékelik a ChatGPT válaszát

Ezeket a képeket Dall-E készítette!

Slide 4 of 21



Molnár Tamás



Némítás feloldása

Videó leállítása



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.ppts - PowerPoint

OpenAI Chat Block - Instance-level settings - Course

Blocks / OpenAI Chat Block

Moodle 4.1 (PHP 8.1)

Changes saved

OpenAI Chat Block

API Key: sk-C7bExKvdMrC...

The API Key for your OpenAI account

API Type: chat

The API type that the block uses

Restrict usage to logged-in users: ☒ Default: Yes

If this box is checked, the block will only be available to logged-in users.

Assistant name: Assistant

The name that the AI uses in the chat window

User name: Tamás

The name that the AI uses in the chat window

OpenAI Chat / Configuration

Configuring a OpenAI Chat Block settings

Block title: OpenAI Chat

☒ Show labels

Source of truth: Source of truth block 1

Completion prompt: Completion prompt block 1

User name:

Assistant name:

Advanced

API Key:

Model: gpt-4o-2024-05-13

OpenAI Chat / Configuration

Configuring a OpenAI Chat Block settings

Block title: OpenAI Chat

☒ Show labels

Source of truth: Source of truth block 2

Completion prompt: Completion prompt block 2

User name:

Assistant name:

Advanced

API Key: API key block 2



Molnár Tamás

Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.comKovács Márk
htk.uni-pannon.huAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

AI Text to questions generator

Tesztkurzus - AI tesztkérdés generálás

Course Settings Participants Grades Reports More

Usage

- In a course, or in the question bank of a course, you can find the new menu point **AI Questions** in the secondary navigation.
- Select a preset and enter the topic of your questions. You can also modify the preset data if you want.

+ Add an activity or resource

Add topic

Question bank
Content bank
Course AI Text to questions generator / Story
Badges AI Text to questions generator
Compete Story
Filters Number of Questions 4
CLAMP
Access
AI Questions
Course reuse

Generate Questions Cancel

Slide 10 of 21



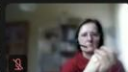
Molnár Tamás



Némítás feloldása

Videó leállítása



Barbara Zsidek
gmail.comAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

Six Moodle – AI Plugins

OpenAI Question Generator
Generate Moodle questions automatically from text.

Teaching Assistant Block
A Teaching Assistant bot to help learners with course content. Powered by your content and Open AI, the Assistant can hold helpful conversation with learners about your material; answer their questions.

AI Connector
The plugin enables connection to AI services: ChatGPT, DALL-E, and Stable Diffusion. The plugin does not provide any end-user AI functionality. It is meant to be a connector for other plugins.

AI Text to Image

Compilatio Plagiarism and AI Content Detector plugin

Copyleaks Plagiarism and AI Content Detector plugin

Slide 13 of 21



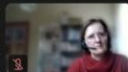
Molnár Tamás



Némítás feloldása

Videó leállítása



Barbara Zsidek
gmail.comAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

AI Manager (AI editor, Chat, AI text to question)

- Install Moodle plugins
 - ai manager Moodle Administration -> AI Tools administration -> Add AI Tool
 - tiny_ai Purposes: Chat, Feedback, Image to text, Single prompt, Translate
 - block_ai_chat
 - moodle_qtype_aitext
- Moodle 4.5

AI tools Purposes User configuration Statistics

AI at your tenant

Default tenant
☒ enabled

The AI features of the moodle instance are now enabled for your tenant. Please note that you now have to define the tools and purposes for the features to be actually usable.
All users will have access to the AI features. However, by going to **Rights configuration** you can disable users.

Currently configured AI tools

Internal identifier	AI tool	Model	Purposes for base role (5/7 assigned)	Purposes for extended role (5/7 assigned)
Gemini 1.5 Flash	Gemini	gemini-1.5-flash	Chat Feedback Image to text Single prompt Translate	Chat Feedback Image to text Single prompt Translate



Molnár Tamás

Slide 14 of 21

Némítás feloldása

Videó leállítás



Barbara Zsidek
gmail.comAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

Edit View Insert Format Tools Table Help

Page text – Summarize, Translate, Detailed description

A különféle módon előállított tananyagokról statisztikát készít, és kvótákat állíthatunk be a használatra

Summarize

What should the AI help you with?

You are using an AI tool. The entered data will be sent to an external AI tool.

Give the AI any order for generating text...

Summarize the selected text

Translate the selected text

Detailed description of the selected text

Image description

Text recognition

Create audio from the selected text

AI suggestion

A Moodle-hez fejlesztett AI Manager bővítmény egyszerűen integrálja a mesterséges intelligenciát az e-learning kurzusokba. A ChatGPT, Gemini, Dall-E, és más népszerű AI modellek segítségével lehetővé teszi a szövegkezelést (létrehozás, szerkesztés, fordítás), hangalapú kommunikációt (szövegfeldolgozás, hangfelvételei szöveggé alakítás), képfeldolgozást és képgenerálást. Egy digitális asszisztensként is funkcionál, segítve a tanárokat a gyakori kérdések megválaszolásában és a hallgatókat a tanulásban személyre szabott javaslatokkal. A bővítmény nyomon követi a hallgatók előrehaladását, statisztikákat készít, és kezeli a felhasználói jogosultságokat és a kvótákat az AI szolgáltatások használatára. Mindezt felhasználóbarát módon, különösebb informatikai ismeretek nélkül teszi lehetővé.

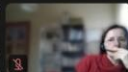
AI generated content should always be validated.

Insert below

Replace selection



Molnár Tamás

Barbara Zsidek
gmail.comAndrás Havassy
gmail.com

Molnár Tamás megosztott tartalmának megtekintése

100%

PowerPoint Slide Show - OIP_2025.pptx - PowerPoint

Moodle Administration -> AI Tools administration -> Add AI Tool

Which AI tool do you want to add?

ChatGPT
ChatGPT is a versatile AI model used for natural language interactions such as customer support, virtual assistants, content creation and more.

Google Synthesize
Google Synthesize, often in the context of "Google Text-to-Speech", is a tool for converting text into spoken language.

OpenAI TTS
TTS is a text-to-speech model developed by OpenAI

Dall-E
Dall-E is an AI model from OpenAI that specializes in generating images from text descriptions.

Google Imagen
Google Imagen is an AI model by Google that specializes in generating images from text descriptions.

Gemini
Gemini, Google DeepMind's AI model, combines advanced language models (LLMs) with tools and multimodal capabilities.

Ollama
Ollama is a platform or service that focuses on the use of language AI and generative AI.

Configure AI tool

Internal identifier

Tenant

AI tool

API endpoint

API key

Model



Molnár Tamás



Barbara Zsidek
gmail.com



András Havassy
gmail.com

János Ollé
gmail.com

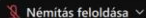
Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Mézes Attila
Nincs hitelesítve

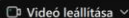
Menich Dóra
Nincs hitelesítve

Hüber Gabriella
Nincs hitelesítve

Dr Kovács Ilma
Nincs hitelesítve



Némítás feloldása



Videó leállítása





Kovács Márk
htk.uni-pannon.hu



András Havassy
gmail.com

János Ollé
gmail.com

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Mézes Attila
Nincs hitelesítve

Menich Dóra
Nincs hitelesítve

Hüber Gabriella
Nincs hitelesítve

Dr Kovács Ilma
Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása

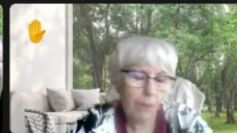




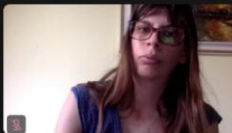
Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu



Prof. Dr. Molnár György • uni-obuda.hu



Hüber Gabriella
© Nincs hitelesítve



András Havassy
gmail.com

Dr. Kovács Ilma
© Nincs hitelesítve

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Mézes Attila
© Nincs hitelesítve

Menich Dóra
© Nincs hitelesítve

Oldja fel (Ctrl + M) némitását, vagy ideiglenesen oldja fel a némitást a szóköz billentyű nyomva tartásával



Némitás feloldása

Videó leállítása



Timár Borbála
Nincs hitelesítveDr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu

Dr. Bredács Ali...

Dr. Blatt-Kiss Andrea
mrbl.hu

András Havassy alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A digitális munkarend maradandó hatása az oktatásra,
esettanulmány a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium példáján

Oktatás – Informatika – Pedagógia 2025 Konferencia

Debrecen, 2025. február 7.

Havassy András havassy@budai-rfg.hu



András Havassy • gmail.com



Némítás feloldása

Videó leállítása



Timár Borbála
Nincs hitelesítveDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Dr. Bredács Ali...



Barbara Zsides

András Havassy alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

Bevezetés

2017: Office (Microsoft) 365 rendszer bevezetése.

Cél: szintet lépni az oktatás digitalizálásában (pl. tananyagokhoz való hozzáférés, együttműködés és kommunikáció támogatása, feladatok áttekinthető kezelése, papírfelhasználás csökkentése).

Kutatás célja ennek a folyamatnak a követése.

COVID19 viszonylag felkészülten ért minket (2017-es bevezetés).

Két felmérés

1) 2021. december-2022. január

Digitális munkarend előtti-alatt-utáni helyzet felmérése -> a digitális munkarend közvetlen hatása.

Megkérdezettek: *akik már a pandémia előtt is jártak legalább egy évet a Rákóczi*ba, 235 válasz.

2) 2024. május-június

A digitális munkarend hosszú távú hatása.

Megkérdezettek: *teljes diákság*, 560 550 válasz

Mindkét felmérés:

- tanulástámogató rendszer használata,
- okostelefon használata,
- digitális eszközhasználat különböző területei (digitális oktatás).

Adatgyűjtés

Online űrlap (Forms) egyszeres választás, többszörös választás, Likert-skála típusú kérdések, néhány kérdésnél szabad szöveges válasz. Az űrlap beállításai: csak a saját intézmény diákja, csak egy válasz beküldése.

Statistikai feldolgozása SPSS, keresztábra elemzés.



András Havassy@gmail.com

Résztevőpanel megnyitása



Némítás feloldása

Videó leállítás

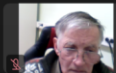




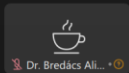
Timár Borbála
Nincs hitelesítve



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu



Barbara Zsidek
gmail.com

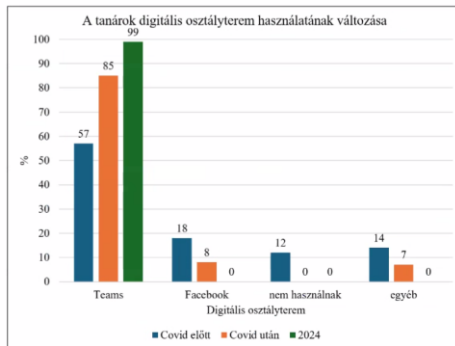
András Havassy alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

Eredmények 1. Digitális osztályterem

Melyik programot használják a
tanárok digitális osztályteremként?



András Havassy - gmail.com



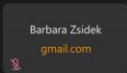
Némítás feloldása

Videó leállítása



Timár Borbála
Nincs hitelesítveDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Dr. Bredács Ali...

Barbara Zsidek
gmail.com

András Havassy alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

Eredmények 1. Digitális osztályterem

A munkaközösségek 1-1 tagjának
Kréta DKT és Teams használata saját
bevallásuk szerint

Használod-e a Kréta DKT-t?
Van-e Teams csoportod a tanított
osztályaiddal, csoportjaiddal?
Van-e olyan kollégád, akit Teams-en nem
lehet elérni, ezért más felületen írsz neki?
Nemek szerint reprezentatív.

Tanár	Nem	DKT használat	Teams csoport van	Teams-en nem lehet elérni (fő)
tőri (francia)		0	mind	0
bi-fő		0	mind	0
tesi		0	mind	0
angol		0	mind	0
francia		0	mind	0
élés (angol)		0	mind	0
matek		0	mind	0
fizika (infő)		0	mind	0
magyar		0	mind	0
ofő (bio-kém)		0	mind	0



András Havassy • gmail.com



Némítás feloldása

Videó leállítás





Timár Borbála
Nincs hitelesítve



Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu



Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu



Barbara Zsidek
gmail.com

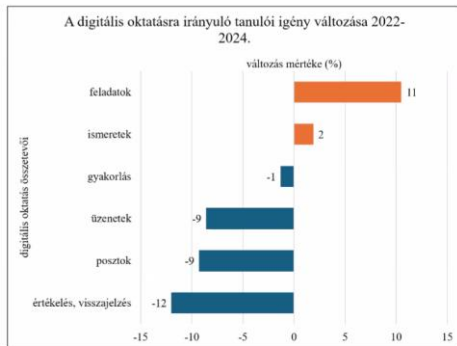
András Havassy alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

Eredmények 3. Digitális oktatás

Milyen mértékben kellene jelen lenniük a digitális oktatás alábbi összetevőinek a jelenléti (iskolai) oktatásban?



Némítás feloldása

Videó leállítása





Timár Borbála
Nincs hitelesítve



András Havassy
gmail.com

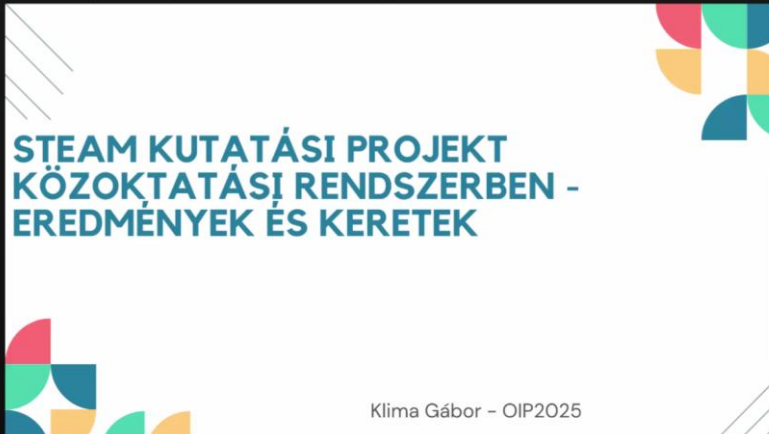


Barbara Zsidek
gmail.com



Klíma Gábor megosztott tartalmának megtekintése

100%



Némítás feloldása

Videó leállítása



Timár Borbála
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comBarbara Zsidek
gmail.com

Klíma Gábor megosztott tartalmának megtekintése

- 100% +

Kutatási folyamat

01

A vizuális média alkalmazásának módszerei vizuális kultúra tanórán. A STEAM mint eszköz és gyakorlat ennek támogatására.

02

A STEAM-pedagógia tesztelése vizuális kultúra tanórán. Módszertan kidolgozása a vizuálmédia-program tapasztalatai alapján.

03

A STEAM elméleti és történeti feltárása után a kísérletek eredményeinek ötvözésével STEAM tartalmú leckék beépítése a vizuális kultúra okostankönyvekbe.

04

Óralátogatások, tantermi megfigyelések, esettanulmányok a STEAM-pedagógia alkalmazásáról és alkalmazhatóságáról.



Klíma Gábor • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása





Timár Borbála
Nincs hitelesítve

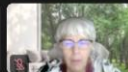
Dr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Dr. Bajnok Andrea
uni-nke.hu

András Havassy
gmail.com



Barbara Zsdek
gmail.com



Klima Gábor megosztott tartalmának megtekintése

100%



Design Based Research

Kollaboratív, probléma és megoldás központú, intervenciókra fókuszáló módszer, amely a kutatás módszertani gerincét alkotja

Vizuális média kísérleti program - Tesztek és mérő eszközök

Színpercepció teszt (Tóth Alisa),
Vizuális kommunikáció feladatsor (Simon Tünde),
Térszemlélet teszt (Babály Bernadett)

Reflektív naplók

A kísérleti órákat végrehajtó vizuális kultúra tanárok reflexiói a STEAM pedagógia megvalósíthatóságáról

Tantermi megfigyelések - Classroom Observations

A STEAM módszertant alkalmazó kísérleti vizuális kultúra tanárok megfigyelései, és a hozzá kapcsolódó reflexiók, értékelések

Lesson study - Tanórakutatás Esettanulmány - Case Study

A tanórakutatás és az esettanulmány frame work-jét is használok, de az egyszerűség és az egyértelműbb fogalmazás miatt a Tantermi megfigyelés - terminust alkalmazom

Kérdőívek és interjúk

A pilot programban résztvevő tanulókkal és a közreműködő tanárokkal a megfigyelt órák tartalmai és tapasztalatai alapján.



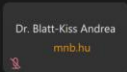
Klima Gábor Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítás



András Havassy
gmail.comDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsiek
gmail.comKlima Gábor
Nincs hitelesítveDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Timár Borbála megosztott tartalmának megtekintése

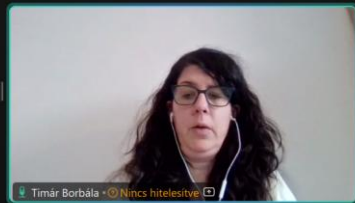
- 100% +

Digitális jóllétre irányuló tervezés az oktatásban

Timár Borbála
doktorjelölt, Moholy-Nagy Művészeti Egyetem

OKTATÁS-INFORMATIKA-PEDAGÓGIA
KONFERENCIA 2025. február 7.

Az előadás a Kulturális és Innovációs Minisztérium 2024-2.1.1-EKÖP-2024-00020 kódszámú Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Programjának a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alapból finanszírozott szakmai támogatásával készült.



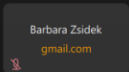
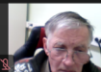
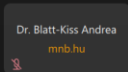
Timár Borbála • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



András Havassy
gmail.comDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.comKlima Gábor
Nincs hitelesítveDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.hu

Timár Borbála megosztott tartalmának megtekintése

100%

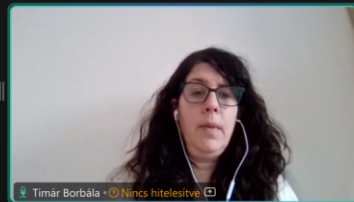
A digitális jóllét és az oktatás

A digitális jóllét témájának relevanciája

- "a technológiák és digitális szolgáltatások hatása az ember fizikai, mentális és érzelmi egészségére." (JISC, 2015.)
- A tágabb megközelítés magába foglalja a digitális média valamennyi, a felhasználó jóllétére gyakorolt hatását (Burr és mtsai., 2020.)
- A platform irányítja a felhasználói gyakorlatokat (Büchi, 2021.)
- A digitális jóllét gyakorlata egyénenként változó, a személyes célok és szükségletek, valamint a szociokulturális kontextus alapján (Gui és mtsai. 2017).
- A gyermekek jólléte érdekében történő tervezés (Charis és mtsai., 2024.): a biztonság mellett az affordanciák, a gyermek ágenciája

Kritikai – spekulatív edtech

- a technológia társadalmi, politikai és gazdasági hatásait vizsgálja az oktatásban, különös tekintettel az egyenlőtlenségekre és hatalmi struktúrákra (Machgilrcist, 2021., Gachago, 2023.)



Timár Borbála • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



Klima Gábor
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.huDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.com

Timár Borbála megosztott tartalmának megtekintése

100%



A módszertan – részvételen alapuló kutatás

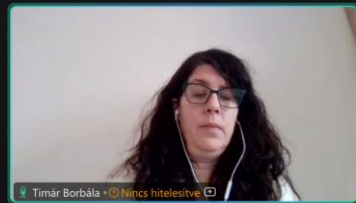
Cél: designmódszertan a platformokhoz
fűződő érzések kutatására, oktatási
hozzáadott érték.

Alapadatok:

- 4 középiskola (10-11. évf.)
- 81 fő
- 2-5 fős csoportok
- 25 poszter

Korlátok:

- Rövid workshop
- Kimenet-fókuszú, nem gyűjt adatokat a résztvevőkről
- Nincs utánkövetés



Timár Borbála • Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

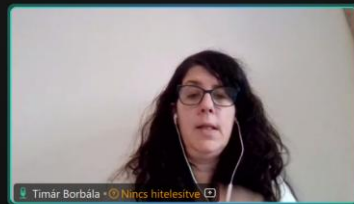
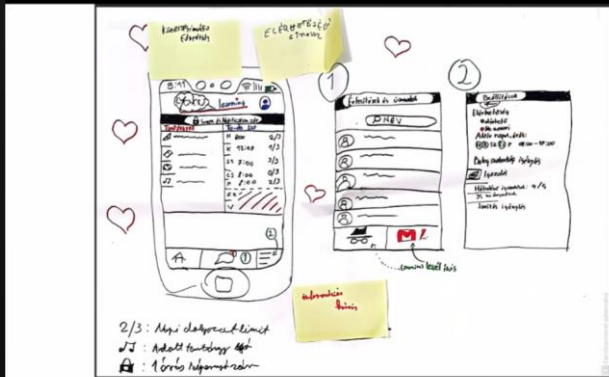
Videó leállítása



Klíma Gábor
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.huDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huBarbara Zsidek
gmail.com

Timár Borbála megosztott tartalmának megtekintése

100%

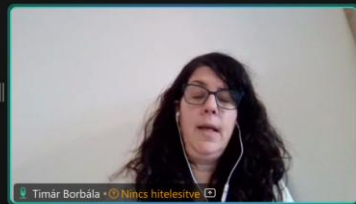
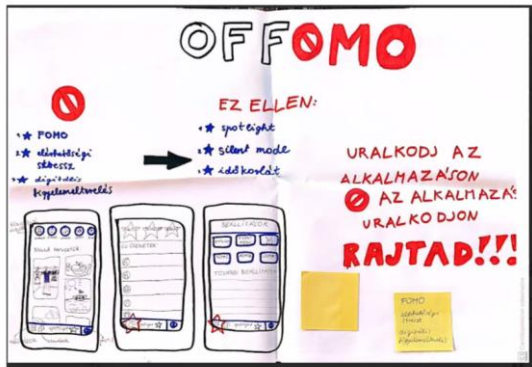


Timár Borbála • Nincs hitelesítve

Klíma Gábor
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.huBarbara Zsided
gmail.com

Timár Borbála megosztott tartalmának megtekintése

100%



Timár Borbála • Nincs hitelesítve

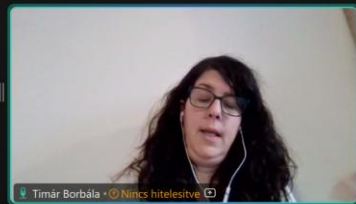
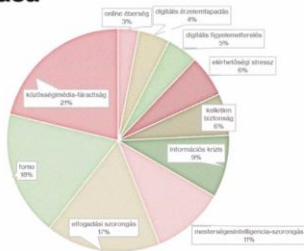
Klíma Gábor
Nincs hitelesítveAndrás Havassy
gmail.comDr. Bajnok Andrea
uni-nke.huDr. Blatt-Kiss Andrea
mnb.huBarbara Zsdek
gmail.com

Timár Borbála megosztott tartalmának megtekintése

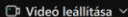
- 100% +



Eredmények – az online környezet érzelmekre gyakorolt hatása



Timár Borbála • Nincs hitelesítve





Klima Gábor

Nincs hitelesítve



Timár Borócska

Nincs hitelesítve



András Havassy

gmail.com



Dr. Bajnok Andrea

uni-nke.hu



Barbara Zsidek

gmail.com

Mézes Attila megosztott tartalmának megtekintése

100%

ELMÉLETI HÁTTÉR

- Pozitív érzelmi állapot
- Megváltozott tudatállapot
- Flow



Mézes Attila Nincs hitelesítve



Az üzenet webex.com megosztja az Ön képernyőjét.

Megosztás leállítása

Bijagos

Aktualizálja a Windowsot

Aktualizálja a Windows rendszert a Gépházban.

Videójátékok az oktatásban



Némítás feloldása

Videó leállítása





Klima Gábor

Nincs hitelesítve



Timár Borbála

Nincs hitelesítve



András Havassy

gmail.com



Dr. Bajnok Andrea

uni-nke.hu



Barbara Zsidek

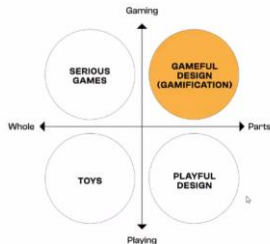
gmail.com

Mézés Attila megosztott tartalmának megtekintése

100%

ELMÉLETI HÁTTÉR

A gamifikáció oktatási célú felhasználása számos előnnyel jár, pozitívan hat a motivációra, a bevonódásra, a tanulási eredményekre és a társas interakcióra.

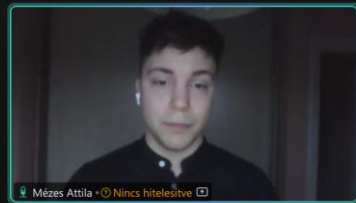


A gamifikáció és a kapcsolódó fogalmak (Defending et al. 201a, p. 15).

Aktuálaj a Windowsot

Aktuálaj a Windows rendszeret a Gépházban.

Videójátékok az oktatásban



Mézés Attila • Nincs hitelesítve



Az oldal tartalma megosztott az Ön képernyőjén.

Megosztás leállítása

Beállítások



Némítás feloldása

Videó leállítása





Klíma Gábor

Nincs hitelesítve



Timár Borbála

Nincs hitelesítve



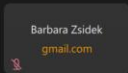
András Havassy

gmail.com



Dr. Bajnok Andrea

uni-nke.hu



Barbara Zsidek

gmail.com

Mézés Attila megosztott tartalmának megtekintése

100%



JÁTÉK DESIGN



MODIANO

Berényi Róbert grafikus munkája, amit az 1888-ban alapított Modiano cigarettapapírt gyártó cég plakátjához készített 1929-ben. Annak ellenére, hogy termékei már 1947 óta nem kaphatóak, a Modiano márkanév a mai napig híres. Ezt a kiváló minőségű cigarettapapírjainak, cigarettáinak, de leginkább a saját korában szokatlan, hatalmas reklámhadjáratnak köszönheti.

A két világháború közötti Magyarországon a legnevesebb grafikusokkal készítette plakátjait a Modiano. Ezek a kor legprogresszívebb stíusaiban készültek. A műremek értékű plakátgrafikák olykor ma is előkerülnek, még reprint plakátként is.

A humor egyike volt a Modiano eszköztárának. A plakátok mindig a megbízott grafikus

ezzel a képernyővel azonosították.
Aktuálisan a Windows rendszerrel a Gépházban.



Az új üzeneteket megosztja az Ön képernyőjén.

Megosztás leállítása

Bővebb

Videójátékok az oktatásban



Mézés Attila Nincs hitelesítve



Némítás feloldása

Videó leállítása



